

### **Súhrnná správa o spôsobe a podmienka dištančného vzdelávania**

V čase prerušenia prezenčného spôsobu vyučovania, na základe usmernenie krízového štábu a ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR prebiehalo vyučovanie v jednotlivých triedach spojenej školy (org. zložky: ŠZŠ TP, PrŠ) dištančnou formou.

- Výchovno–vzdelávacia činnosť bola prerušená v čase od 16. 03. 2020 do 29. 03. 2020 na základe usmernenia ministerky školstva, vedy, výskumu a športu SR zo dňa 12. 03. 2020.
- Výchovno-vzdelávacia činnosť bola prerušená v čase od 30. 03.2020 do odvolania.

#### Vzdelávacie variant A, B

Vo vzdelávacích variantoch A, B je vytvorených 7 tried, v ktorých sa vo variante A vzdeláva 25 žiakov a vo variante B 12 žiakov. Počas dištančného vzdelávania učitelia pristúpili k rôznym formám vyučovania, v ktorých zohľadňovali individuálne osobitosti žiakov, informačno-technologickú podporu rodín, pracovné zaťaženie rodičov a ich ochotu spolupracovať. Základná komunikácia učiteľ – zákonný zástupca zahŕňala odosielanie úloh na dennej báze prostredníctvom mailu. Vo výraznej miere dochádzalo ku konzultáciám s rodičmi a žiakmi prostredníctvom telefonického kontaktu. Niektorí učitelia po dohode s rodičmi zaviedli on-line vyučovanie cez aplikáciu zoom (individuálne vzdelávanie žiaka, rôzne zoskupenie žiakov alebo celo-triedne skupinové vyučovanie), iní posielali žiakom nahraté videá. Na udržanie priameho kontaktu žiakov navzájom, zorganizovali vybraní učitelia stretnutia celých tried mimo prostredia školy alebo osobné stretnutia v žiakovej domácnosti. Dochádzalo aj k osobnej návšteve učiteľov za účelom odovzdania úloh na vypracovanie. Spätná väzba v podobe vypracovaných úloh, postrehov, požiadaviek, pripomienok, videí či fotografií sa stala bežnou, každodennou súčasťou komunikácie učiteľov s rodičmi.

Od 1.júna 2020 využilo možnosť opätovného vzdelávania v škole 13 žiakov. V štyroch triedach došlo k dobrovoľnému rozdeleniu tried na dve skupiny - vzdelávajúce sa v škole a doma. Žiakom, ktorí ostali doma, posielali ich učitelia v júni úlohy jedenkrát týždenne. Všetky ostatné triedy, kde nedošlo k žiadnym zmenám pokračovali v zabehnutom spôsobe vzdelávania so svojimi učiteľmi.

Spôsob realizovania dištančného vzdelávania počas trvania koronavírusu A,B variant

	1.A	2.A	2.B	3.A	4.A	7.A	8.A
Posielanie úloh denne cez e-mail	4	4	4	6	5	6	4
Posielanie úloh cez telefón (SMS, Whats-up)		1					
Telefonická a mailová komunikácia, konzultácia s rodičmi/zákonnými zástupcami	4	5	4	6	5	6	
Osobné odovzdávanie úloh	1	1				1	1

Spätná väzba – denné (alebo podľa pokynov učiteľa) prijímanie a kontrola vypracovaných úloh, fotografie, videá	4	4	2	6		5	
Spätná väzba – občasné/nárazové prijímanie a kontrola vypracovaných úloh			2		2	1	3
Žiadna spätná väzba						1	
On-line vyučovanie individuálne alebo skupinové							
Udržiavanie osobného kontaktu so žiakmi					5		
Nástup žiakov do školy od 1.6.2020		3		5		3	2
Odoslanie nahratých videí s výkladom		3				1	

### Vzdelávací variant C

V jednotlivých triedach C variantu si učitelia zvolili podľa vlastného uváženia, možností každého žiaka, technického vybavenia a možností domácností žiakov najvhodnejšiu formu dištančného vzdelávania jednotlivých žiakov v nižšie uvedených triedach:

Triedni učitelia vzhľadom k prerušeniu vyučovania z dôvodu pandémie zostavovali edukačný materiál pre žiakov, ktorý bol zameraný hlavne na zdokonaľovanie oblastí, ktoré si osvojovali v predchádzajúcom období v škole, počas prezenčnej formy vzdelávania. Učitelia spoločne aj s rodičmi konzultovali spôsob, priebeh dištančného vzdelávania. Na základe informácií od rodičov o náročnosti, primeranosti úloh pre žiakov, úlohy následne operatívne, flexibilne upravovali, korigovali, zjednodušovali, prispôbovali pre konkrétnych žiakov.

Učitelia zvolili a realizovali najvhodnejšie formy a metódy náhradného/alternatívneho vzdelávania pre konkrétnych žiakov za daných vzniknutých podmienok.

#### I. A trieda: individuálne vzdelávanie v CDR:

Domáce úlohy a aktivity pre žiakov I. triedy v CDR triedna učiteľka posielala e-mailom pani vychovávateľke z CDR, s ktorou prebiehalo aj telefonické konzultovanie o žiakoch. Úlohy boli posielané na dni, kedy majú žiaci vyučovanie (utorok a streda). Aktivity boli zadávané každému žiakovi zvlášť, nakoľko sú vzdelávaní individuálne. Žiaci pracovali podľa svojich možností a podmienok, ktoré boli obmedzené. Nemohli napr. chodiť na prechádzky do areálu CDR, ale len na terasu. Matúša M. predtým matka navštevovala každý deň, v čase koronavírusu si musel zvykať na novú situáciu, nakoľko návštevy boli v CDR zakázané.

#### I.B trieda:

Témy vychádzajúce z IVP boli spracované do PL a denne zasielané rodičom (od 16.marca 2020). Spolupráca a komunikácia s rodičmi bola výborná a prebiehala viacerými spôsobmi - mail, aplikácie WhatsApp, Messenger, telefonáty. Spätná väzba bola priebežná, rodičia zasielali vypracované úlohy, fotografie detí pri činnostiach, videá z osláv narodenín, väčšinou mali presne vyhradený čas na vzdelávanie, informovali o prípadných problémoch.

Zadania úloh na domáce vzdelávanie obsahovali :

- úlohy na každý deň – sebaobslužné a režimové činnosti, aktivity ranného kruhu (s nimi súvisiace obrázky a komunikačné kartičky)

- úlohy k jednotlivým témam – obrázkové čítanie, básničky, prezentácie, obrázky, omaľovánky, pexeso, hádanky, bodkovanie, pečiatkovanie, odtlačanie dlaní, PL na nácvik grafomotoriky, poznávanie číslíc, farieb...
- práca s reálnymi predmetmi v domácnosti – hračky, ovocie, zelenina, štipce na prádlo, kreslenie do múky, piesku...
- mp3 nahrávky piesní a odkazy na internetové stránky – pesničky, rozprávky, rozcvičky, hudobno-pohybové hry, hry na telo, náučné videá, omaľovánky, tvorivé aktivity s domácou plastelínou, nafúknutou farbou..
- fotografie zo školských aktivít
- využívanie tabletov - práca s komunikačnou tabuľkou, zvukovými knižkami
- používanie aplikácií : Omaľovánky, HelpKidzLern, BookCreator, GoTalkNow
- zapojenie sa do: výzva Maľujeme dúhu (30.3.), Medzinárodný deň vyučovania vonku (21.5.), Deň otcov (21.6.)

#### II.C trieda:

Vzhľadom k prerušeniu vyučovania z dôvodu pandémie boli žiaci vzdelávaní na diaľku v domácom prostredí, pod vedením rodičov pokračovali v zdokonaľovaní jednotlivých vzdelávacích oblastí, ktoré si osvojovali v škole. Žiakom boli úlohy v rozsahu týždenného rozvrhu každého žiaka, aj posielané a odporúčané linky na on-line edukačné činnosti, interaktívne hry. Úlohy boli rozpracované do pracovných listov, s ústrednou týždennou témou, ktorá je rozpracovaná na jednotlivé čiastkové úlohy a prispôbená pre každého žiaka zvlášť podľa náročnosti. Úlohy boli denne zasielané mailom rodičom a kópia úloh bola zasielaná zástupkyňi školy. S rodičmi bola denne realizovaná komunikácia s rodičmi(žiakmi) prostredníctvom mailov, WhatsApp aplikácie – chaty, hovory, videohovory, SMS správy.

Asistentka učiteľa mala vypracovaný týždenný plán a podľa rozpisu sa spájala so žiakmi, vždy po dohode s rodičmi – počas videohovoru realizovali aktivity ranného kruhu, spievali pesničku z ranného kruhu. Žiaci za pomoci rodičov pracovali na úlohách, ktoré si vedeli vytlačiť. Niektorí si z posielaných úloh vyberali také, ktoré vedeli prispôbiť, nahradiť tým, čo mali dostupné doma. Niektorí rodičia si vyžiadali ďalšie úlohy, aby si ich mohli zalaminovať a používať ich aj v budúcnosti na precvičovanie (pexesá, obliekací panák, panák na štipcovanie precvičovanie číslíc/počtu, dvojice obrázkov,... požiadavka aj na komunikačné knihy – oblečenie, veci v domácnosti. Triedna učiteľka bola s rodičmi v dennom kontakte, posielali späť vypracované pracovné listy, vyfarbené omaľovánky, fotky, videá ako pracujú na úlohách, ako si trénujú jemnú motoriku, sebaoabslužné činnosti, ako pomáhajú v domácnosti, ako relaxujú...

#### II.D trieda:

Úlohy boli zadávané každý deň ráno všetkým 7 rodičom, aj keď niektorí žiaci majú skrátené vyučovanie. Neprotestovali. Zameranie úloh bolo vždy také, aby si z ponuky vybrali aj rodičia detí, ktoré majú ťažšie zrakové problémy. Niektorí žiaci dostávali ešte úlohy navyše podľa ich úrovne a to pracovné listy vo Worde. Spolupráca s rodičmi bola veľmi dobrá, boli sme v kontakte prostredníctvom mailu, SMS a WA, s niektorými aj viackrát za deň. Posielali fotky vykonaných úloh(je ich veľké množstvo). Rodičia ďakovali za nápady. Boli to vyrábané pracovné listy z čítania, písania, matematiky, tvorivé úlohy z Pinterestu, omaľovánky, zvukové

knižky, AAK materiály, úlohy od špeciálneho pedagóga z ČŠPP a linky na online omaľovánky, puzzle, hudobné videá, rozprávky... Rodičia denne informovali, čo sa im páčilo, vydarilo, ako sa majú. Nik neochorel na COVID 19. Problémy neboli s nikým. Denne čítali oznamy, súhlasy...reagovali, odpisovali.

### III.B trieda:

Komunikácia a zadávanie úloh rodičom prebiehalo zo začiatku SMS formou, neskôr cez e-mailové správy, kde pani učiteľka zadávala rôzne pracovné listy alebo iné inštrukcie v ranných hodinách. Úlohy boli prispôbené podľa pôvodného rozvrhu hodín daného dňa. Zadania boli zadávané podľa dostupných možností rodičov (prístup k internetu, tlačiareň, rôzne pomôcky na tvorivé aktivity). Spolu s asistentkou učiteľa nahrali videá na ranný kruh, kde sme použili aj obrázkový pesničkový text, aby to mali žiaci aj vizuálne podložené. Asistentka učiteľa okrem iného vyrábala aj zvukové knižky, nahrávala rôzne pesničky, ktoré deti poznali a ktoré si mohli pripomenúť na RKS alebo HUV. Žiaci sa s pomocou rodičov zapojili aj do školskej akcie „Maľujeme dúhu“ prispením svojich fotografií s tvorbou.

Rodičia, väčšina žiakov, dávali aj spätnú väzbu vo forme vypracovaných úloh, resp. krátkych hlásení, ktoré aktivity zvládli ľahšie, ktoré nie a kde museli improvizovať. Triedneho učiteľa kontaktovali prostredníctvom telefonátov, SMS správ, cez WhatsApp alebo emailom. Posielali rôzne fotografie z aktivít alebo vypracované úlohy. S niektorými žiakmi bola a komunikácia slabšia. Problémová komunikácia bola iba s jednou žiačkou, s ktorou triedna učiteľka nebola v kontakte – o tejto skutočnosti bolo vedenie školy upovedomené. bolo na to upozornené).

### IV.B trieda:

V priebehu dištančného vzdelávania počas mesiacov marec – jún prebiehala komunikácia s rodičmi telefonicky, mailmi a sms správami. Rodičom boli priebežne mailom zasielané pokyny a odporúčania k domácim úlohám, činnostiam a aktivitám. Denne bola triedna učiteľka s rodičmi v telefonickom kontakte, rozprávali sa ako sa im darí, či niečo nepotrebujú a čo robili s deťmi. Pravidelne tiež posielali mailom informácie o konkrétnych činnostiach so žiakmi. Pridávali k tomu aj pekné prezentácie a fotografie zo spoločných aktivít. Každý deň bola zasielaná správa o konkrétnych činnostiach žiakov s rodičmi pani zástupkyňi. Spolupráca s rodičmi bola veľmi dobrá, ústretová, rodičia skutočne robili, čo bolo v ich silách, možnostiach a v čase izolácie aj v ich vybavení domácnosti. Triedna učiteľka nezaznamenala žiadne väčšie problémy zdravotné ani výchovno-vzdelávacie. Aj v CDR, kde mali nemalé problémy s personálnym obsadením, úspešne situáciu zvládli a žiak z CDR bol pochválený za dobré správanie a aktivitu. Triedna učiteľka chce vyjadriť úprimné poďakovanie všetkým rodičom v triede za aktívnu spoluprácu, prístup a zvládnutie náročného obdobia.

### PRAKTICKÁ ŠKOLA

Učitelia v praktickej škole sa zameriavali predovšetkým na opakovanie a utvrdenie prebraného učiva, pričom zohľadňovali individuálne možnosti a schopnosti žiakov a spoluprácu rodičov. Úlohy boli zasielané a kontrolované denne. U žiakov, ktorí nemali technické vybavenie PC týždenne.

Dištančné vzdelávanie v praktickej škole bolo realizované nasledovne:

- Zasielanie učebných materiálov, textov, pracovných listov, prezentácií a inštrukcií k praktickým úlohám v elektronickej forme prostredníctvom e mailu, SMS správ, Messenger, WhatsApp.
- Žiakom, ktorí nemali v domácom prostredí technické vybavenie PC, boli všetky učebné materiály doručené poštovou komunikáciou alebo osobne, rovnako prebehla aj kontrola hotových úloh.
- Učitelia boli nápomocní pri riešení úloh prostredníctvom telefónu, video hovoru.
- Učitelia a žiaci boli v telefonickom kontakte pri kontrole úloh.
- Žiaci boli denne motivovaní, hodnotení slovne za každú vypracovanú úlohu, aktivitu, činnosť a usilovnosť.
- Učitelia a rodičia spolupracovali, komunikovali telefonicky, emailom.
- Rodičia posielali učiteľom hotové úlohy, fotografie, videá činností a hotových domácich prác svojich detí denne elektronicou formou.

V Bratislave, dňa 22. 06. 2020

spracovala na základe podkladov vedúcich PK  
Adriana Dostálová