

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Spojenej školy, Dúbravská cesta 1, Bratislava
za školský rok 2020/2021.

Predkladá:

PaedDr. Adriana Dostálová, PhD.
riaditeľka

Prerokované v pedagogickej rade

dňa 02. júla 2021

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi –
OÚ Bratislava

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Spojenej školy, Dúbravská cesta 1, Bratislava
za školský rok 2020/2021

.....
Mgr. Andrea Parošová
predseda Rady školy pri Spojenej škole,
Dúbravská cesta 1, Bratislava

Stanovisko zriaďovateľa:

OÚ Bratislava
s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Spojenej školy, Dúbravská cesta 1, Bratislava
za školský rok 2020/2021

.....
za zriaďovateľa

Vypracovali:

PaedDr. Adriana Dostálová, PhD.

Mgr. Iveta Vlčková

Mgr. Anna Grycová

Východiská a podklady:

1. Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
3. Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.
4. Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie žiakov a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.
5. Koncepcia školy na roky 2017 až 2022.
6. Plán práce školy na školský rok 2020/2021.
7. Mesačné plány práce.
8. Plány práce predmetových komisií.
9. Informácie o činnosti Rady školy.
10. Informácie o činnosti Centra špeciálno-pedagogického poradenstva.

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Spojenej školy, Dúbravská cesta 1, Bratislava
za školský rok 2020/2021.

I. Základné informácie

a) Základné identifikačné údaje o škole:

- 1. Názov školy:** Spojená škola
Organizačné zložky: Špeciálna základná škola pre žiakov s telesným postihnutím
Praktická škola
Súčasti: Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva
Školský klub detí
- 2. Adresa školy:** Dúbravská cesta 1, 845 25 Bratislava
Adresa školy pre písomný styk: Poštový priečinok 845 25, 845 25 Bratislava
- 3. Telefónne a faxové číslo:**
Telefón, fax: 02/54 77 36 01
Mobil – škola: 0911/354 152, 0911/160 137
Mobil – poradňa: 0911/155 385
- 4. Internetová adresa:** www.dubravska.sk
e-mailová adresa: dubravska@dubravska.sk, riaditelka@dubravska.sk
- 5. Zriad'ovateľ:** Okresný úrad Bratislava, Tomášikova 46, 832 05 Bratislava
- 6. Vedúci zamestnanci školy:**

Meno a priezvisko	Funkcia
PaedDr. Adriana Dostálová, PhD.	riaditeľka školy (menovaná od 01.03.2017)
Mgr. Anna Grycová	zástupkyňa RŠ pre organizačnú zložku: Špeciálna základná škola pre žiakov s telesným postihnutím
Mgr. Iveta Vlčková	zástupkyňa RŠ pre organizačnú zložku: Praktická škola

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1 Údaje o rade školy

Rada školy pri Spojenej škole bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a jej štvorročné funkčné obdobie sa začalo ustanovujúcou schôdzou dňa 22. 09.2020.

Členovia rady školy:

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený resp. delegovaný za
1.	Mgr. Andrea Parošová	predseda	zvolená za pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Zuzana Habová	zapisovateľka	zvolená za pedagogických zamestnancov
3.	Ing. Edita Kmeťková		zvolená za nepedagogických zamestnancov
4.	Ing. Dušana Drgoncová	podpredseda	zvolená za rodičov žiakov
5.	JUDr. Ondrej Krajčo		zvolená za rodičov žiakov
6.	Ing. Veronika Kurinová		zvolená za rodičov žiakov
7.	Ing. Zdenka Lazová		zvolená za rodičov žiakov
8.	RNDr. Zora Sninčáková		delegovaná za zriaďovateľa
9.	Mgr. Lenka Košáňová		delegovaná za zriaďovateľa
10.	Mgr. Katarína Marcinová		delegovaná za zriaďovateľa
11.	MUDr. Martina Magátová		delegovaná za zriaďovateľa

7.2 Údaje o poradných orgánoch riaditeľa školy:

Pedagogická rada školy

V auguste 2020 riaditeľka školy informovala pedagogickú radu o činnosti školy počas letných prázdnin a o organizácii školského roka 2020/2021.

V septembri pedagogická rada a schválila plán práce na školský rok 2020/2021.

V novembri, januári, apríli a júni pedagogická rada prerokovávala výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov a ich dochádzku v príslušnom štvrťroku. Zasadnutie pedagogických rád sa z dôvodu zhoršenej epidemickej situácie realizovali prostredníctvom aplikácie ZOOM. Júnová pedagogická rada sa realizovala už prezenčne.

V júli 2021 prerokovala pedagogická rada Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Spojenej školy za školský rok 2020/2021.

Porada vedenia školy

Porady sa konali počas školského roka jedenkrát mesačne.

Na augustovej pracovnej porade vedenie školy dokončilo prípravu nového školského roka 2020/2021.

Program porád vedenia v septembri až júni:

- kontrola plnenia úloh z predchádzajúcej porady vedenia,
- zhodnotenie akcií za uplynulý mesiac,
- výsledky kontrolnej činnosti,
- príprava pracovnej porady resp. pedagogickej rady,
- zostavenie plánu práce na nadchádzajúci mesiac,
- rôzne.

Program porady vedenia v júli:

- prerokovanie a schválenie Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach,
- kontrola plnenia úloh z predchádzajúcej porady vedenia,
- výsledky kontrolnej činnosti,
- činnosť školy počas letných prázdnin,
- príprava nového školského roka – triedy, úväzky,
- rôzne.

Metodické orgány

Na škole pracovali tri predmetové komisie – A a B variant, C variant, PŠ. Každá predmetová komisia zasadala počas školského roka päťkrát a na každom zasadnutí bola vždy prítomná riaditeľka školy a zástupkyne riaditeľky školy.

Na prvom stretnutí v septembri si každá komisia schválila plán práce na školský rok.

Na ďalších stretnutiach (november, január, apríl, jún) sa prejednávali výchovno-vzdelávacie výsledky a dochádzka žiakov, u ktorých nastali výraznejšie zmeny v prospechu alebo správaní v uplynulom štvrtroku, rozdelili sa úlohy na nasledujúci štvrtrok – organizácia akcií pre žiakov (výstavy, súťaže, exkurzie, výlety), príprava prijímacích pohovorov do PŠ a pod. .

Predmetové komisie sa z dôvodu zhoršenej epidemickej situácie realizovali prostredníctvom aplikácie ZOOM. V štvrtom štvrtroku sa PK realizovali prezenčne.

Vzdelávanie prostredníctvom PK sa tento školský rok nekonali. Každý PZ si individuálne volil vzdelávania prostredníctvom VÚDPaP online formou.

Na stretnutí v júni každá komisia zhodnotila svoju celoročnú činnosť a vedúci jednotlivých predmetových komisií zhodnotili prezenčnú a dištančnú formu vzdelávania.

- V období 26.10.2020 – 6.11.2020 sa uskutočnila prvá etapa dištančného vzdelávania.
- 10.11.2020 – 18.12.2021 bolo vzdelávanie žiakov sprístupnené prezenčne.
- 14.12.2020 - 18.12. 2020 dvojtýždňová karanténa v budove G (v druhom týždni karantény plynuli vianočné prázdniny).
- 21.12.2020 – 8.1.2021 boli predĺžené vianočné prázdniny.
- 11.1.2021 – 5.2.2021 trvala druhá etapa nariadeného dištančného vzdelávania.
- 8.2.2021 – 19.2.2021 sa žiaci mohli vzdelávať prezenčne. Plne sme akceptovali rozhodnutie rodičov pre dištančnú edukáciu.
- 22.2.2021 – 5.3.2021 dvojtýždňová karanténa v budove O (v druhom týždni karantény plynuli jaré prázdniny).
- Od 8.3.2021 boli žiaci A,B variantu vzdelávaní v rôznej kombinácii prezenčného a dištančného vzdelávania.
- Dňom 19.4.2021 bolo obnovené komplet prezenčné vzdelávanie aj so službami ŠKD.

Predmetová komisia vzdelávacieho variantu A, B:

Vo vzdelávacích variantoch A,B bolo vytvorených 7 tried, v ktorých sa vzdelávalo 40 žiakov. Dištančné vzdelávanie a prezenčné vzdelávanie bolo v školskom roku 2020/2021 nariadené a realizované vo viacerých etapách v závislosti od nariadení MŠVVaŠ s odvolaním sa na celospoločenskú epidemickú situáciu z dôvodu šírenia koronavírusu a nariadeniami RÚVZ. Počas dištančného vzdelávania učitelia pristúpili k rôznym formám vyučovania, v ktorých

zohľadňovali individuálne osobitosti žiakov, informačno- technologickú podporu rodín, pracovné zaťaženie rodičov a ich ochotu spolupracovať. Základná komunikácia učiteľ – zákonný zástupca zahŕňala odosielanie úloh na dennej báze prostredníctvom mailu. Vo výraznej miere dochádzalo ku konzultáciám s rodičmi a žiakmi prostredníctvom telefonického kontaktu. Viacerí učitelia zaviedli pravidelné alebo nepravidelné on-line vyučovanie cez aplikáciu zoom (individuálne vzdelávanie žiaka, rôzne zoskupenie žiakov alebo celo-triedne skupinové vyučovanie). Viacerí učitelia prispôbili čas on-line vzdelávania prítomnosti rodiča doma. Niektorí učitelia posielali žiakom nahraté videá. V odôvodnených prípadoch sa učitelia kontaktovali so svojimi žiakmi alebo ich rodičmi osobne. Spätná väzba v podobe vypracovaných úloh, postrehov, požiadaviek, pripomienok, videí či fotografií sa stala bežnou, každodennou súčasťou komunikácie učiteľov s rodičmi.

Účasť žiakov v triedach AB variantu bola výrazne determinovaná individuálnym záujmom rodičov o prezenčné vzdelávanie svojich detí. Žiakom, ktorí ostali doma, aj napriek možnosti navštevovať školu, posielali učitelia úlohy na domáce vypracovanie denne alebo po dohode s rodičmi v inej frekvencii.

	1.A/4ž.	1.B/6ž.	2.A/6ž.	2.B/5ž.	3.A/5ž.	4.B/6ž.	8.A/8ž.
Posielanie úloh denne cez email	4	5	6	5	5	6	8
Posielanie úloh denne cez aplikácie	0	0	0	0	5	1	0
Telefonická a mailová komunikácia, konzultácia so zákonnými zástupcami	4	4	6	5	5	6	8
Osobné odovzdávanie úloh	0	0	0	0	2	3	2
Spätná väzba - denné kontrolovanie zadaných úloh	3	4	0	3	3	6	4
Spätná väzba - občasné zasielanie zadaných úloh	0	1	6	3	1	0	1
Spätná väzba - žiadna	1	0	0	1	1	0	3
Pravidelné on-line vyučovanie	0	0	6	0	0	0	0
Nepravidelné on-line vyučovanie	0	1	0	0	3	4	0
Odosielanie nahratých videí s výkladom	0	0	0	0	3	0	0
Udržiavanie osobného kontaktu so žiakmi	0	0	0	1	3	0	0

Spôsob realizovania vzdelávania počas trvania koronavírusu A, B variant

Predmetová komisia vzdelávacieho variantu C:

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Jej podobu si učitelia zvolili podľa podmienok a možností žiakov aj učiteľov. Učitelia využívali rôzne on-line platformy, telefonickú komunikáciu, mailovú komunikáciu...aj formu doručovania úloh a zadaní žiakom prostredníctvom asistenta učiteľa.

Podľa dostupných možností bolo snahou všetkých triednych učiteľov zabezpečiť prístup ku vzdelávaniu všetkým žiakom C – variantu. Úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí triedni učitelia zabezpečovali žiakom podľa rozvrhu v dohodnutom čase (v rozmedzí medzi 8:00–12:00 hod.) bližšie popísané v nižšie uvedených triedach: II.C, III.B, III.C, IV.B, V.

- II. C trieda: komunikácia s rodičmi prostredníctvom mailu, aplikácie WhatsApp, Viber a Messenger na FB, zvukové správy,

- denne zasielané úlohy v podobe pracovných listov s ústrednou týždennou témou, rozpracovanou na jednotlivé čiastkové úlohy a prispôsobenou pre každého žiaka zvlášť podľa náročnosti,
- dôraz kladený hlavne na predmety RKS, VEU, RGZ a MAT,
- preposielané zvukové knižky na rôzne témy v aplikácii BookCreator,
- poskytovanie aktuálnych tipov na rôzne edukačné webové stránky, aplikácie v tabletoch, TV vysielanie a pod.,
- podľa záujmu niektorých rodičov prebiehali videohovory prostredníctvom Skype a Zoom,
- spätná väzba priebežná (príp. raz za týždeň) - zasielanie foto žiakov pri činnostiach alebo foto vypracovaných úloh, po nástupe do školy boli PL odovzdané .
- III. B trieda: komunikácia s rodičmi prostredníctvom mailovej komunikácie, telefonické komunikácie, využívanie aplikácie WhatsApp – telefonovanie, SMS správy, videohovory, iné on-line platformy,
- pod vedením rodičov pokračovali v zdokonaľovaní jednotlivých vzdelávacích oblastí, s dôrazom na RKS, VEU, RGZ, MAT a RSZ,
- žiakom boli zasielané úlohy v rozsahu týždenného rozvrhu každý deň,
- úlohy pre žiakov boli rozpracované do pracovných listov, s hlavnou týždennou témou, ktorá bola rozpracovaná na čiastkové úlohy, prispôsobené pre každého žiaka podľa náročnosti,
- zvukové knižky na rôzne témy v aplikácii BookCreator, tipy na rôzne edukačné aktivity, aplikácie v tabletoch, TV vysielanie...,
- pravidelná spätná väzba od rodičov - rodičia pravidelne posielali fotografie, videá žiakov pri činnostiach, fotografie vypracovaných úloh.
- III. C trieda: komunikácia s rodičmi prostredníctvom mailu, aplikácie WhatsApp, Viber a Messenger na FB, zvukové správy,
- denne zasielané úlohy v podobe pracovných listov s ústrednou týždennou témou, rozpracovanou na jednotlivé čiastkové úlohy a prispôsobenou pre každého žiaka zvlášť podľa náročnosti,
- dôraz kladený hlavne na predmety RKS, VEU a RGZ,
- preposielané zvukové knižky na rôzne témy v aplikácii BookCreator,
- poskytovanie aktuálnych tipov na rôzne edukačné webové stránky, aplikácie v tabletoch, TV vysielanie a pod.,
- podľa záujmu niektorých rodičov prebiehali videohovory prostredníctvom Skype a Zoom,
- spätná väzba priebežná (príp. raz za týždeň) - zasielanie foto žiakov pri činnostiach alebo foto vypracovaných úloh, po nástupe do školy boli PL odovzdané .
- IV. B trieda: pravidelne zasielaný súhrnný pracovný materiál podľa preberaných tém a vyučovacích hodín (týždňové témy – zima, zimné športy, radovánky, oblečenie...). Zasielanie e-knižiek vytvorených v aplikácii BookCreator, pracovných listov, pomocného videomateriálu.
- individuálne i skupinové online vyučovacie hodiny cez aplikáciu zoom. Témy: ranný kruh, divadlo, spievanie, varenie, pranie,
- poskytovanie aktuálnych tipov na rôzne edukačné webové stránky, aplikácie v tabletoch, TV vysielanie a pod.,
- pravidelná komunikácia s rodičmi prostredníctvom e-mailu, textových správ, aplikácie WhatsApp a Messenger,
- individuálne online konzultácie o výchovno-vzdelávacích výsledkoch s rodičmi žiakov,
- spätná väzba od rodičov priebežná - zasielanie fotografií a videí žiakov pri rôznych činnostiach alebo vypracovávaní zadaných úloh; po nástupe do školy boli vyplnené pracovné listy odovzdané.

- V. trieda: žiaci cez rodičov dostávali pravidelné domáce úlohy a pokyny k domácim činnostiam a aktivitám,
- pod vedením rodičov pokračovali v zdokonaľovaní jednotlivých vzdelávacích oblastí, s dôrazom na RKS, VEU, RGZ, MAT a RSZ,
- každodenný kontakt prebiehal pomocou mobilu, SMS, MMS, mailu,
- každý deň p. zástupkyňa obdržala od triednej učiteľky správu o zdravotnom stave žiakov a ako sa im darí plniť zadania v domácom prostredí počas dištančného vzdelávania.

Predmetová komisia Praktickej školy:

Učítelia v praktickej škole sa zameriavali predovšetkým na opakovanie a utvrdenie prebraného učiva, pričom zohľadňovali individuálne možnosti a schopnosti žiakov a spoluprácu rodičov. Úlohy boli zasielané a kontrolované denne. U žiakov, ktorí nemali technické vybavenie PC týždenne.

Dištančné vzdelávanie v praktickej škole bolo realizované nasledovne:

- Zasielanie učebných materiálov, textov, pracovných listov, prezentácii a inštrukcií k praktickým úlohám v elektronickej forme prostredníctvom e mailu, SMS správ, Messenger, WhatsApp.
- Žiakom, ktorí nemali v domácom prostredí technické vybavenie PC, boli všetky učebné materiály doručené poštovou komunikáciou alebo osobne, rovnako prebehla aj kontrola hotových úloh.
- Učítelia boli nápomocní pri riešení úloh prostredníctvom telefónu, video hovoru.
- Učítelia a žiaci boli v telefonickej komunikácii pri kontrole úloh.
- Žiaci boli denne motivovaní, hodnotení slovne za každú vypracovanú úlohu, aktivitu, činnosť a usilovnosť.
- Učítelia a rodičia spolupracovali, komunikovali telefonicky, emailom. Rodičia posielali učiteľom hotové úlohy, fotografie, videá činností a hotových domácich prác svojich detí denne elektronickej formou.

V rámci vzdelávacích aktivít na báze zasadnutí predmetových komisií sa pozornosť sústredila na témy vzdelávacích aktivít:

- Pravidelná informovanosť o knižných novinkách, legislatívnych usmerneniach a aktivitách.
- Aktualizačné vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov sa konalo v mesiaci júl - zamerané na: efektívnu komunikáciu a riešenie konfliktov, predchádzanie a zvládanie agresivity, sebaopoznanie, pozitívnu motiváciu, motiváciu vs. prekážky, kultúru a klímu v kolektíve, akceptovanie zmien a vystupovanie zo zóny komfortu (v rozsahu 16 hodín).

Prijímacie komisie

Prijímacia komisia ŠZŠ TP

Zasadala počas školského roka dvakrát a riešilo sa zaradenie 27 žiakov.

Komisia odporučila :

- prijať v školskom roku 2020/2021 štyroch žiakov, a od šk. roka 2021/2022 23 žiakov
- oslobodiť od povinnosti dochádzať do školy na školský rok 2020/2021 šiestich žiakov (škola bude poskytovať siedmym žiakom individuálne vzdelávanie v rozsahu minimálne 2 hodiny týždenne a jednému žiakovi sa zo zdravotných dôvodov vzdelávanie nebude poskytovať).

Prijímacia komisia PŠ

Zasadala raz a odporučila prijať do praktickej školy 11 žiakov (z toho piati boli absolventi našej SZŠ TP).

Inventarizačná, vyrad'ovacia a likvidačná komisia

Inventarizačná, vyrad'ovacia a likvidačná komisia počas školského roka 2020/2021 nezasadala.

Škodová komisia

Škodová komisia počas školského roka 2020/2021 zasadala jedenkrát (žiacky úraz 436,80€).

b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2020/2021

Pozn.: za / je uvedený počet žiakov na konci školského roka

	Triedy	Žiaci	Dievčatá	Chlapci	Pohyb
ŠZŠ TP	12	75/79	25/26	50/53	+1 d,+3 ch
PŠ	6	29/28	8/8	21/20	-1 ch
Spolu	18	104/107	33/34	71/73	+1 d, +2 ch

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka SZŠ, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na špeciálne stredné školy

c1) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
	Dievčatá Počet	Odklady Počet	Nezaškolení v MŠ Počet / %	Samostatné (spojené)
4	0	0	1/1,36 %	0 (4)

c2) Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

Počet žiakov 9. a 10. roč.	Prehľad o počte žiakov 9. a 10. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ			
	OU		Praktická škola	
	Prihlásení	Prijatí	Prihlásení	Prijatí
9	3	3	5	5

d) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Špeciálna základná škola pre žiakov s telesným postihnutím

Podľa variantu A bolo vzdelávaných 26 žiakov, všetci prospeli.

Podľa variantu B bolo vzdelávaných 15 žiakov, všetci prospeli.

Podľa variantu C bolo vzdelávaných 38 žiakov, 37 žiakov prospelo, 1 žiačka nebola hodnotená.

Praktická škola

V praktickej škole bolo vzdelávaných 29 žiakov (k 1. polroku ukončil štúdium 1 žiak, k 2. polroku ukončil štúdium 1 žiak) – 28 žiakov prospelo, 1 žiak nebol hodnotený.

e) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2020/2021

Špeciálna základná škola pre žiakov s telesným postihnutím

variant A

- Školský vzdelávací program variant A mobilní žiaci (prípravný až deviaty ročník),
- Školský vzdelávací program variant A imobilní žiaci (prípravný až deviaty ročník),

variant B

- Školský vzdelávací program variant B mobilní žiaci (prípravný až desiaty ročník),
- Školský vzdelávací program variant B imobilní žiaci (prípravný až desiaty ročník),

variant C

- Školský vzdelávací program variant C mobilní žiaci (prípravný až desiaty ročník),
- Školský vzdelávací program variant C imobilní žiaci (prípravný až desiaty ročník),

Praktická škola

- Školský vzdelávací program praktickej školy mobilní žiaci (prvý až tretí ročník),
- Školský vzdelávací program praktickej školy imobilní žiaci (prvý až tretí ročník).

f) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej klasifikácie

	počet
Zamestnanci spolu:	41
Učitelia	21
- kvalifikovaní	20
- nekvalifikovaní	1
- dopĺňajú si vzdelanie	0
Asistenti učiteľa	8
Odborní zamestnanci	6
- psychológ	1
- liečebný pedagóg	1
- špeciálny pedagóg	2
- logopéd	2

Nepedagogickí zamestnanci	6
- upratovačky	3
- ostatní	3

g) Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2020/2021

Väčšina predmetov bola na škole vyučované odborne.

h) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Aktivity organizované školou iba na úrovni triedy:

Výlety - Slavín, Bratislavský hrad, spoznávanie historickej časti mesta

Besedy – Deň boja proti drogám, Bezpečnosť na ceste, Svetový deň výživy – Jablčko, Týždeň ochrany zdravia a prírody, pripomenutie si SNP

Kvízy/aktivity – Viem čo zjem, Svetový deň výživy–Jablčko, Deň mlieka, Deň kvetov, Deň Zeme, Deň životného prostredia, Deň priateľstva, Medzinárodný deň parkov, Deň Zeme - podpora cez aktivitu Hurá von - učíme sa vonku

Kultúrne aktivity –Žiacka knižnica - Čítame si navzájom, Moja obľúbená kniha, súťaž Lastovičky, návšteva prírodnej galérie v Horskom parku

Pre žiakov C variantu – Hráme sa na jeseň- Jesenné radosti, Hráme sa na zimu- Zimné radosti, Čo rád čítam – malebné čítanie.

Športové aktivity –Európsky týždeň športu, Ochrana zdravia človeka a prírody (jeseň, jar), športové aktivity tried na Železnej studničke, zapojenie sa do výzvy prostredníctvom pohybu na podporu Down sy.

Ďalšie aktivity –7 vysielaní školského rozhlasu, 3 čísla školského časopisu Lastovička, čistenie Železnej studničky, podpora Dňa Downoveho syndrómu, podpora povedomia o autizme

Vzdelávacie aktivity (organizované školou): spoločnosť EDUCON.

Aktivity, do ktorých sa škola zapojila:

Výtvarné súťaže –Vianočná pohľadnica (oravské kultúrne stredisko),

Výtvarné aktivity –výmena pohľadníc so seniormi z Centra sociálnych služieb ORAVA v Tvrdošíne, CVC Klokán - BA, XXI. celoslovenský výtvarný salón znevýhodnených detí 2021

Literárne aktivity –Školský časopis Lastovička -2. miesto v celoslovenskej súťaži školských časopisov v kategórii "špeciálne školy a špeciálne výchovné zariadenia", Detský čin roka

Športové aktivity –Európsky týždeň športu.

Ostatné –prax študentov Pedagogickej a sociálnej akadémie, pravidelné stretnutia ohľadom riešenia problémov vo výchovno-vzdelávacej oblasti, výmena pohľadníc so seniormi z Centra sociálnych služieb ORAVA v Tvrdošíne

i) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	začiatok	koniec	Výsledky
Čítame radi	2020	2020	nákup kníh do ŽK
Lastovička	2021	2021	tlač šk. časopisu Lastovička

SK NICK	2021	2021	nákup iPadov a interaktívneho systému
EkoAlarm	2017		separácia papierového a plastového odpadu
Recyklohry	2010		separovaný zber elektroodpadu
Ovocie do škôl	2009		zlepšenie stravovacích návykov
Vzdelávacie poukazy	2004		krúžková činnosť

j) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k) .

Štátna školská inšpekcia nebola vykonaná.

k) SWOT analýza (oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení)

Silnými stránkami našej školy sú:

- Škola je lídrom v bratislavskom regióne v oblasti vzdelávania ťažko viacnásobne postihnutých jednotlivcov (mentálne postihnutie v kombinácii s telesným a pridruženými zmyslovými postihnutiami a narušeniami).
- Škola poskytuje vzdelávanie vo všetkých variantoch (A, B, C) s možnosťou individuálneho prístupu a s pedagogickým asistentom. Žiaci ŠZŠ TP môžu plynule pokračovať vo vzdelávaní v PŠ. Má vybudované dobré podmienky na vyučovanie odborných predmetov aj pre imobilných žiakov.
- Škola na edukáciu využíva špeciálne počítače, interaktívne tabule, vizualizér, optickú svetelnú tabuľku, interaktívny hudobný systém a inú najmodernejšiu techniku.
- Škola ako prvá v bratislavskom regióne začala realizovať a naďalej realizuje augmentatívnu alternatívnu komunikáciu (AAK) prostredníctvom iPad-ov u nehovoriacich žiakov.
- Škola realizuje workshopy zamerané implementáciu moderných IKT v špeciálno-pedagogickej edukácii.
- Škola pravidelne realizuje v rámci rozvíjania čitateľskej gramotnosti čítanie so známymi osobnosťami z oblasti umenia a kultúry.
- Škola spolupracuje s významnými osobnosťami v oblasti umenia a kultúry.
- Škola spolupracuje s vysokoškolskými pracoviskami a so SAV.
- Žiaci každoročne získavajú ocenenia v recitačných, športových a výtvarných súťažiach.
- Ponuka služieb ČŠPP, ktoré je súčasťou školy.
- Dobré dopravné spojenie.
- Pre žiakov, ktorí sú klientmi ZSS ROSA, možnosť celoročného a týždenného pobytu, s možnosťou rehabilitácie..

Príležitosti pre našu školu:

- Potenciál učiteľov na zavádzanie inovácií do vyučovania.
- Učitelia sa neustále vzdelávajú v systéme celoživotného vzdelávania.
- Skúsenosti a nazbierané inšpirácie zo súkromných ciest v zahraničí.
- Zriadenie materskej školy.

- Získavanie finančných prostriedkov do Fondu detí, n.f.
- Mediálna prezentácia školy na verejnosti.

Slabými stránkami našej školy sú:

- Nedostatok finančných prostriedkov na realizovanie všetkých inovatívnych myšlienok a nápadov do vyučovania.
- Nakoľko sídlime v bratislavskom regióne, nemáme prístup k prostriedkom z fondov Európskej únie. Existujúce učebné pomôcky boli zakúpené z vlastných zdrojov školy, prostriedkov rodičov a sponzorov a ich počet nepostačuje. Učitelia majú viac nápadov ako by sa dali pomôcky a technika využiť, keby ich bolo dostatok.
- Škola sídli v prenajatých priestoroch.
- Bariérové prostredie budovy O.
- Škola nevlastní vlastnú telocvičňu a športoviská na hodiny telesnej výchovy.

Ohrozenia našej školy:

- Existencia školy je ohrozená znížením počtu žiakov z dôvodu integrácie.
- Neistota ohľadom finančných prostriedkov na pedagogických asistentov.

II. Ďalšie informácie

a) Krúžková činnosť

V školskom roku 2020/2021 sa z dôvodu pandémie Covid 19 nerealizovala.

b) Dochádzka žiakov

	Ospravedlnené hodiny	Priem. na žiaka	Neospravedlnené hodiny	Priem. na žiaka
ŠZŠ	6 426	85	7	0,09
PŠ	1 983	66	0	0
Spolu	8 409	79	7	0,06

c) Spolupráca školy s inými organizáciami

- Okresný úrad Bratislava, odbor školstva,
- Ministerstvo vnútra,
- Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu,
- Univerzita Komenského, katedra špeciálnej pedagogiky,
- Radboud University, Holandsko
- Institut für Intellektuelle Integration, Viedeň,
- ZŠ Komenského, Otrokovice,
- Metodicko-pedagogické centrum,

- BSK,
- ZSS Rosa na Dúbravskej ceste 1, Bratislava,
- Centrum pre deti a rodiny na Röntgenovej ulici 6, Bratislava, Centrum pre deti a rodiny na Učiteľskej ulici,
- Špeciálne školy a centrá špeciálno-pedagogického poradenstva v Bratislave,
- Spojená škola v Novej Bani, Spojená škola v Topoľčanoch (Pod Kalváriou),
- Gymnázium Matky Alexie,
- Pedagogická a sociálna akadémia, Bullova, Bratislava,
- RTVS,
- iStores, Deutsche Telecom - Pan Net,
- ISS facility,
- Boni Fructi, Asekol,
- Komunikujme spolu, n.o.,
- Združenie na pomoc ľuďom s mentálnym postihnutím.

d) Činnosť centra špeciálno-pedagogického poradenstva

V školskom roku 2020/2021 sme 327 klientom poskytli celkovo 8 975 výkonov, z toho 5 027 výkonov priamej činnosti s klientom a 3 948 výkonov metodologickej a nepriamej činnosti s klientom.

Prijali sme 65 nových klientov so zdravotným znevýhodnením, ktorým sme vykonali psychologické, špeciálno-pedagogické a logopedické vyšetrenie z dôvodu:

- odporúčenia prijatia do MŠ alebo ZŠ/ŠZŠ,
- odporúčenia integrácie žiaka v ZŠ alebo v SŠ,
- odporúčenia asistenta pedagogického zamestnanca,
- odporúčenia úprav maturitnej skúšky,
- problémov v edukácii,
- nápravy reči,
- HRV, EEG biofeedback,
- vyšetrenia pre sociálne účely.

Žiakom našej špeciálnej základnej školy a praktickej školy sme opakovane poskytovali v priebehu celého školského roka niektorú z terapií:

- Arteterapia,
- Bazálna stimulácia,
- Intervencia liečebného pedagóga,
- Individuálna logopedická starostlivosť,
- Skupinová logopedická starostlivosť,
- Muzikoterapia,
- Orofaciálna stimulácia,
- Psychologická intervencia,
- Biofeedback,
- HRV biofeedback.