

Spojená škola, Dúbravská cesta 1, 845 25 Bratislava

Školský vzdelávací program pre praktickú školu

"Vzdelávaním prekonávame bariéry"

II. časť



platný od 01. 09. 2015

Obsah

I. Úvodné identifikačné údaje

Všeobecná charakteristika školy a jej zameranie

II. Školský vzdelávací program pre praktickú školu

1. Ciele výchovy a vzdelávania	4
2. Profil absolventa	5
3. Stupeň vzdelania.....	5
4. Vzdelávacie oblasti	5
4.1 Slovenský jazyk a komunikácia.....	5
4.2. Matematika a práca s informáciami	5
4.3. Človek a spoločnosť.....	7
4.4. Umenie a kultúra	7
4.5. Zdravie a pohyb	7
4.6. Odborno-praktické predmety.....	7
4.7. Voliteľné predmety	8
5. Charakteristika školského vzdelávacieho programu pre praktickú školu	9
5.1 Formy výchovy a vzdelávania	9
5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania	9
6. Vyučovací jazyk	13
7. Spôsob a podmienky ukončenia	13
8. Personálne zabezpečenie	14
9. Materiálno – technické a priestorové zabezpečenie	14
10. Pedagogické stratégie	15
11. Obsah vzdelávania	16
11.1 Začlenenie prierezových tém vo vyučovacích predmetoch	16
11.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov	16
11.3 Požiadavky na profesijný rast a vzdelávanie pedagogických zamestnancov.	17
11.4 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov.....	18
12. Učebné osnovy.....	18

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

I. Úvodné identifikačné údaje

Názov a adresa školy	Spojená škola, Dúbravská cesta 1, 845 25 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Školský vzdelávací program pre praktickú školu „Vzdelávaním prekonávame bariéry“ II.časť
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné
Dĺžka štúdia	tri roky
Forma	celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	Škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacím potrebami
Platnosť	od 01. 09. 2015

Školský vzdelávací program pre praktickú školu je vypracovaný na základe:
Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

KONTAKTY PRE KOMUNIKÁCIU SO ŠKOLOU:

PaedDr. Adriana Dostálová, PhD. - riaditeľka školy, tel.:02/544773601, 0907149747,
mail: riaditelka@dubravska.sk

Mgr. Iveta Vlčková, - štatutárny zástupca, zástupkyňa riaditeľa školy, 0911160137,
mail: dubravska@dubravska.sk

Mgr. Anna Grycová, - zástupkyňa riaditeľa školy, tel.:02/544773601,
mail: dubravska@dubravska.sk

Zriaďovateľ :

RÚŠS Bratislava
Tomášiková 46, 831 04 Bratislava

Všeobecná charakteristika školy

Praktická škola je organizačnou súčasťou Spojenej školy, Dúbravská cesta 1, 845 25 Bratislava. Škola sídli v areáli ZSS ROSA.

Praktická škola (PŠ) poskytuje nižšie stredné odborné vzdelanie žiakom s mentálnym a telesným postihnutím resp. s viacnásobným postihnutím po ukončení SZŠ. Do praktickej školy sa prijímajú aj iné fyzické osoby s mentálnym postihnutím v kombinácii s inými postihnutiami, ktorí dovŕšili vek 18 rokov a neboli vzdelávaní v OU alebo v PŠ. Vzdelávací program pre praktickú školu poskytuje vzdelávanie a prípravu na výkon jednoduchých pracovných činností. Edukácia žiakov je orientovaná individuálne s dôrazom na schopnosti a možnosti každého žiaka. V prípade, že si to vzdelávanie žiaka vyžaduje, triedny učiteľ vypracuje individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý rešpektuje jeho aktuálne možnosti a schopnosti, pričom sa zameriava na všestranný psychomotorický rozvoj jeho osobnosti. Príprava v praktickej škole trvá najviac tri roky.

II. Školský vzdelávací program pre praktickú školu

1. Ciele výchovy a vzdelávania

Škola žiakom poskytuje možnosť fyzicky a psychicky dospieť tak, aby mohli čo najsamostatnejšie žiť v domácom prostredí alebo v chránenom bývaní a pracovať v chránenom pracovisku. Cieľom praktickej školy je pripraviť žiakov na život v rodine, na sebaobsluhu, na rôzne jednoduché praktické práce, vrátane prác v domácnosti, zacvičiť sa v prácach profilujúceho voliteľného predmetu a pripraviť sa vykonávanie jednoduchých pracovných činností spravidla pod dohľadom inej osoby.

Hlavnými cieľmi výchovy a vzdelávania žiakov v praktickej škole je rozvíjať kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s mentálnym postihnutím na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná.

Nižšie stredné odborné vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,

- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť v praktickom živote,
- rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumieť sa, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a konať,
- podporovať rozvoj personálnych a interpersonálnych kompetencií, otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

2. Profil absolventa

Praktická škola je jedna z možností riešenia ďalšieho vzdelávania a následnej integrácie žiakov s mentálnym postihnutím do spoločnosti. Úlohou praktickej školy je pripraviť žiakov na život v rodine, na sebaobsľuhu a praktické práce v domácnosti, zacvičiť v prácach profilujúceho predmetu tak, aby mohli vykonávať zmysluplnú prácu v chránených pracoviskách. Praktická škola nie je profesijne zameraná na zvládnutie učebného odboru, preto po jej absolvovaní nezískavajú žiaci výučný list, ale vysvedčenie o absolvovaní praktickej školy so zameraním na pomocné práce v určitom odbore pod dohľadom zodpovednej osoby.

Profil absolventa je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahŕňajú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať, zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnostnom živote. Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú medzipredmetový charakter. Nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania.

V etape nižšieho stredného odborného vzdelávania sú za kľúčové kompetencie považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológii, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné

technológie), spôsobilosť učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

3. Stupeň vzdelania

Absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy žiak získa nižšie stredné odborné vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je záverečné vysvedčenie.

4. Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkového vzdelávania. Vzdelávacie oblasti majú nadpredmetový charakter. Vo vzdelávacom programe pre praktickú školu je obsah vzdelávacích oblastí rozčlenený do vybraných učebných predmetov. Škola si môže do týchto vzdelávacích oblastí doplniť ďalšie predmety.

Obsah vzdelávania v praktickej škole tvorí učivo povinných a voliteľných predmetov. Medzi všeobecnovzdelávacie predmety je zaradený slovenský jazyk a literatúra, matematika, výchova k mravnosti a k občianstvu, výtvarná výchova, hudobná výchova a telesná a športová výchova.

Odborno-praktické predmety: rodinná výchova, zdravotná výchova, ručné práce a šitie, príprava jedál a výživa, domáce práce a údržba domácnosti - sú zamerané ako príprava na rodinný život.

Praktická škola sa výberom jednotlivých voliteľných predmetov profiluje podľa podmienok školy, zohľadňujúc špecifické podmienky regiónu. Profilujúcim predmetom môže byť ktorýkoľvek z voliteľných predmetov, ich kombinácia alebo iné predmety, zamerané na jednoduché pracovné činnosti vykonávané v chránených pracoviskách daného regiónu.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VÝCHOVA K MRAVNOSTI A OBČIANSTVU
	ETICKÁ/NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
ODBORNO – PRAKTICKÉ PREDMETY	RODINNÁ VÝCHOVA
	ZDRAVOTNÁ VÝCHOVA
	RUČNÉ PRÁCE ŠITIE
	PRÍPRAVA JEDÁL A VÝŽIVA
	DOMÁCE PRÁCE A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI
VOLITELNÉ PREDMETY	PESTOVATEĽSKÉ PRÁCE
	REMESELNÉ PRÁCE
	POMOCNÉ PRÁCE V ADMINISTRATÍVE
	DRAMATICKÁ VÝCHOVA
	VOĽNOČASOVÉ AKTIVITY
	VÝROBA KERAMIKY

4.1. Jazyk a komunikácia

V jazykovej časti vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je určujúcim cieľom rozvoj komunikačných schopností žiakov. Zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou pomocou spisovného jazyka. Návik bežnej spoločenskej konverzácie, rozširovanie a obohacovanie slovnej zásoby a skvalitnenie reči žiakov. Precvičovanie správania v praktických životných situáciách. Vypĺňať, štylizovať a písať praktické písomnosti, ktoré budú v živote potrebovať s pomocou osoby za nich zodpovednej.

V literárnej výchove je určujúcim cieľom rozvoj schopností žiaka poznávať svet, rozvojom čitateľských schopností, záujem o čítanie zábavnej literatúry, časopisov, náučnej literatúry. Vytvorenie kladného vzťahu k divadlu, filmu, rozhlasu a televízii.

4.2. Matematika a práca s informáciami

Cieľom vzdelávania je osvojenie si matematických vedomostí, zručností a návykov, ktoré umožnia žiakom riešiť potrebné praktické úlohy matematického charakteru, s ktorými sa stretnú v živote. Postupné osvojenie si numerácie v obore do 20, 100,1000. Porovnanie čísel,

sčítavanie, odčítavanie. Základy násobenia s využitím kalkulačky. Práca s peniazmi. Poznávanie bankoviek, mincí. Kupovanie a vydávanie peňazí. Zoznámenie sa s jednotkami dĺžky, hmotnosti, objemu a času. V geometrii zoznámenie sa so základnými pomôckami, meranie dĺžok, rysovanie kružnice. Poznávanie rovinných a priestorových útvarov. Využitie IKT. Zoznámenie sa s počítačom a jeho využitím aj v iných predmetoch a v každodennom živote.

4.3. Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť sa prostredníctvom obsahu snaží uchovať tradičné hodnoty našej spoločnosti, žiaci sú vedení k vnímaniu vlastenectva a národnej hrdosti v kontexte európanstva a multikulturalizmu.

Cieľom je poskytnúť žiakom základné vedomosti o fungovaní demokratickej spoločnosti, právach a povinnostiach občanov. Výchovná zložka je zameraná na vytváranie humánnych vzťahov medzi ľuďmi, v rodine, na pracovisku. Utváranie trvalého záujmu žiakov o sebakontrolovanie a rozvíjanie individuálnych kvalít.

4.4. Umenie a kultúra

Cieľom vzdelávacej oblasti je výchova citlivého a vnímavého človeka. Estetická kultivácia žiaka, osvojenie si dobrého vkusu. Schopnosť uvedomovať si krásu okolo seba, v prírode, v umení. Zoznámenie sa s výtvarným a hudobným umením.

Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety **výtvarná výchova a hudobná výchova**. Vo výtvarnej činnosti si žiaci zdokonaľujú svoj výtvarný prejav kreslením, maľovaním a prácou s rôznymi materiálmi. Postupne získavajú citlivosť k farbám a tvarom. V hudobnej výchove si žiaci vytvárajú kladný vzťah k hudbe prostredníctvom piesní rôzneho hudobného žánru. Poznávanie základných hudobných nástrojov. Využívanie Orffových nástrojov v hudobno – pohybových činnostiach.

4.5. Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Dôraz v tejto vzdelávacej oblasti je kladený na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života. Cieľom telesnej a športovej výchovy je prostredníctvom pohybových aktivít podporiť

socializáciu každého žiaka v rámci jeho individuálnych možností, prispievať k pohybovému a športovému rozvoju žiakov.

4.6. Odborno-praktické predmety

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre výchovu k zdravému životnému štýlu a zodpovednosti za svoj život. Získanie a zlepšenie základných zručností potrebných pre rodinný život a pre prácu v chránených dielňach. Dodržiavanie zásad bezpečnosti a hygieny v jednotlivých oblastiach.

Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety: **rodinná výchova, zdravotná výchova, ručné práce a šitie, príprava jedál a výživa, domáce práce a údržba domácnosti.**

Vyučovací predmet **rodinná výchova** vychádza z výchovy k zdravému životnému štýlu a zodpovednej úlohy a vzájomnej pomoci v rodine. Poskytuje žiakom základné vedomosti o funkciách rodiny a umožňuje získať zručnosti potrebné pre rodinný život. Predpokladom je využitie netradičných foriem vyučovania, uplatnenie nácviku praktických zručností, situačných hier, ako aj využitie vlastných skúseností žiakov.

Cieľom vyučovacieho predmetu **zdravotná výchova** je poznanie vlastného tela a vytvorenie správneho vzťahu k ochrane osobného zdravia a zdravia ostatných členov rodiny. Prevládajúcou formou vyučovacieho predmetu je aktívna starostlivosť o zdravie, praktické cvičenia, besedy a návštevy zdravotných zariadení.

Učivo vyučovacieho predmetu **ručné práce a šitie** má poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti z oblasti odievania a módy, ručných prác a údržby odevov. Nadobudnuté zručnosti majú žiaci využiť v domácnosti. Žiaci sa oboznámia so základnými poznatkami o odevných materiáloch, o základnej údržbe a úprave odevov. Získajú základné zručnosti v oblasti ručného šitia, prípadne háčkovania a pletenia, a to podľa ich individuálnych schopností.

Vyučovací predmet **príprava jedál a výživa** je zameraný na získavanie vedomostí a zručností pri príprave jedál. Žiaci sa naučia organizovať si prácu, dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy, správne stolovať a vedieť využívať návod v kuchárskych knihách, časopisoch, na obaloch potravinárskych výrobkov. Získať praktické zručnosti pri príprave jednoduchých jedál teplej a studenej kuchyne.

Cieľom učebného predmetu **domáce práce a údržba domácnosti** je získať základné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre život v rodine. Oboznámiť žiakov so zásadami organizácie pracovných činností a postupov v domácnosti, so zásadami organizácie pracovných postupov v domácnosti, naučiť ich posudzovať prvoradosť, zložitost' a namáhavosť

jednotlivých pracovných úkonov. Samostatnú kapitolu tvorí učivo, v ktorom sa žiaci oboznámia s prácou a údržbou okolo rodinného domu.

Výchovným cieľom je naučiť žiakov šetrne, hospodárne a bezpečne zaobchádzať s vybavením domácnosti. Predmet je určený pre dievčatá aj chlapcov.

4.7. Voliteľné predmety

Dramatická výchova - je určená hlavne žiakom, ktorí majú problém absolvovať predmety vyžadujúce si väčšiu manuálnu zručnosť. Nadobúdanie vedomostí a zručností prebieha cez dramatické stvárňovanie, pomocou dramatických metód a výrazových prostriedkov. Aktívne sa venujú tvorivej umeleckej činnosti.

Pestovateľské práce - žiaci poznávajú zeleninu, ovocie, okrasné rastliny a dreviny a učia sa ich pestovať v školskej záhrade. Zároveň sa starajú o izbové rastliny. Venujú sa aranžérskej práci s prírodným materiálom.

Remeselné práce - poskytujú základné vedomosti a zručnosti z oblasti ľudových remesiel. Učebný predmet je určený pre dievčatá aj pre chlapcov. Nadobudnuté zručnosti môžu žiaci využiť vo svojom voľnom čase, ale aj pri práci na chránenom pracovisku.

Pomocné práce v administratíve - cieľom je osvojenie si základných vedomostí a praktických zručností z oblasti administratívnych prác. Žiaci sa učia pracovať s písomnosťami, kancelárskou technikou (zošívачka, dierkovačka, kopírka, ...), s počítačom (MS Word, Excel, internet, e-mail) a tiež sa učia základom profesionálnej komunikácie.

Výroba keramiky – žiaci sa učia pracovať s hlinou, učia sa hlinu spracovať a vytvárať z nej darčkové a úžitkové predmety .

Voľnočasové aktivity – predmet je určený hlavne žiakom, ktorí majú problém absolvovať predmety vyžadujúce si väčšiu manuálnu zručnosť, žiaci sa učia zmysluplne a tvorivo tráviť svoj voľný čas.

5. Charakteristika školského vzdelávacieho programu pre praktickú školu

5.1 Formy výchovy a vzdelávania

Do praktickej školy sa prijímajú žiaci s mentálnym postihnutím alebo žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorí ukončili špeciálnu základnú školu, základnú školu alebo povinnú školskú dochádzku a ich stupeň postihnutia im neumožňuje zvládnuť prípravu v odbornom učilišti.

Do praktickej školy sa prijímajú aj iné fyzické osoby s mentálnym postihnutím alebo dospelí občania s mentálnym postihnutím v kombinácii s inými postihnutiami, ktorí dovŕšili vek 18 rokov a neboli vzdelávaní v odbornom učilišti alebo praktickej škole.

Vyučovací čas žiaka je v 1., 2. a 3. ročníku minimálne 26 hodín týždenne. Vzdelávanie žiakov je členené do jednotlivých ročníkov. Vzdelávania prebieha v jednotlivých ročníkoch na vyučovacích hodinách. Náplň hodín je určená obsahom jednotlivých vyučovacích premetov.

Výkony žiakov s mentálnym postihnutím sú limitované mierou ich postihnutia. Špecifické ciele pre žiakov s mentálnym postihnutím sú chápané ako predpokladané cieľové požiadavky, ktoré by mal žiak s mentálnym postihnutím dosiahnuť v praktickej škole. Obsah vzdelávania rešpektuje danosti mentálne postihnutých žiakov.

Ak zdravotné znevýhodnenie neumožňuje vzdelávanie žiaka podľa vypracovaného učebného plánu, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania

Prostredníctvom moderných vyučovacích prostriedkov maximálne aktivizovať žiakov na vyučovacích hodinách, efektívne využívať ich doterajšiu slovnú zásobu a vedieť ich stimulovať k lepším výkonom. Je potrebné zamerať sa na progresívne interaktívne postupy učenia tak, aby každá vyučovacia hodina bola zážitkovým učením a viedla žiakov k riešeniu reálnych situácií, aby si žiak osvojoval poznatky, ktoré bude využívať v bežnom živote.

Spojená škola, Dúbravská cesta 1, 845 25 Bratislava					
Učebný plán pre praktickú školu - mobilní žiaci					
ISCED 2					
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	spolu
Všeobecné vzdelávanie		11	11	11	33
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	2	2	2	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	6
Človek a spoločnosť	výchova k mravnosti a občianstvu	1	1	1	3
	etická výchova	1	1	1	3
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	2	6
	hudobná výchova	1	1	1	3
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	6
Odborno-praktické predmety		11	11	11	33
	rodinná výchova	1	1	1	3
	zdravotná výchova	2	2	2	6
	ručné práce a šitie	3	3	3	9
	príprava jedál a výživa	3	3	3	9
	domáce práce a údržba domácnosti	2	2	2	6
Voliteľné predmety		6	6	6	18
Kombinácia 2 predmetov s časovou dotáciou 3 hodiny	dramatická výchova				
	pestovateľské práce				
	pomocné práce v administratíve				
	pomocné práce v kuchyni				
	remeselné práce				
	voľnočasové aktivity				
	výroba keramiky				
Spolu		28	28	28	84

Spojená škola, Dúbravská cesta 1, 845 25 Bratislava					
Učebný plán pre praktickú školu - imobilní žiaci ISCED 2					
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	spolu
Všeobecné vzdelávanie		8	8	8	24
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	1	1	1	3
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	6
Človek a spoločnosť	výchova k mravnosti a občianstvu	1	1	1	3
	etická výchova	1	1	1	3
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	3
	hudobná výchova	1	1	1	3
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	6
Odborno-praktické predmety		8	8	8	24
	rodinná výchova	1	1	1	3
	zdravotná výchova	2	2	2	6
	ručné práce a šitie	1	1	1	3
	příprava jedál a výživa	3	3	3	9
	domáce práce a údržba domácnosti	1	1	1	6
Voliteľné predmety		9	9	9	27
Kombinácia 3 predmetov s časovou dotáciou 3 hodiny	dramatická výchova				
	pestovateľské práce				
	pomocné práce v administratíve				
	pomocné práce v kuchyni				
	remeselné práce				
	voľnočasové aktivity				
	výroba keramiky				
Spolu		26	26	26	78

Poznámky k učebnému plánu – mobilní žiaci:

- a) Vyučovanie v praktickej škole je organizované predmetovo.
- b) Týždenný počet vyučovacích hodín je 28 hodín za celé štúdium 84 hodín.
- c) Školský rok trvá 40 týždňov, výučba sa realizuje v rozsahu 33 týždňov. Časová rezerva sa využíva na opakovanie a doplnenie učiva.
- d) Trieda sa môže pri vyučovaní odborných a voliteľných (profilujúcich) predmetov deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- e) Predmet telesná a športová výchova (TŠV) možno spájať do viachodinových celkov.
- f) Štruktúra voliteľných (profilujúcich) predmetov je v plnej kompetencii riaditeľa školy. V rámci stanoveného počtu hodín sa vyučuje v kombinácii dvoch predmetov. V ďalšom ročníku sa výber voliteľných predmetov môže zmeniť.
- g) Obsah voliteľných (profilujúcich) predmetov sa preberá v konkrétnej zmysluplnej pracovnej činnosti. Žiaci na štylizovanom pracovisku nacvičujú pracovné činnosti, ktoré budú potrebovať v chránenom pracovisku.
- h) Využitie disponibilných hodín:

predmet / ročník	1.	2.	3.
slovenský jazyk a literatúra	1	1	1
etická výchova	1	1	1
výtvarná výchova	1	1	1
ručné práce a šitie	2	2	2
domáce práce a údržba domácnosti	1	1	1
voliteľný predmet	1	1	1
disponibilné hodiny spolu	7	7	7

- i) Ak vzdelávanie žiaka nie je možné podľa školského vzdelávacieho programu, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Poznámky k učebnému plánu – imobilní žiaci:

- a) Vzdelávanie v praktickej škole je organizované predmetovo.
- b) Týždenný počet vyučovacích hodín je 26 hodín, za celé štúdium 78 hodín.
- c) Školský rok trvá 40 týždňov, výučba sa realizuje v každom ročníku v rozsahu 33 týždňov. Časová rezerva sa využíva na opakovanie a doplnenie učiva.

d) Trieda sa môže pri vyučovaní odborných a voliteľných (profilujúcich) predmetov deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.

e) Predmet rozvoj pohybových zručností (RPZ) možno spájať do viachodinových celkov.

f) Štruktúra voliteľných (profilujúcich) predmetov je v plnej kompetencii riaditeľa školy. V rámci stanoveného počtu hodín sa vyučuje v kombinácii dvoch predmetov. V ďalšom ročníku sa výber voliteľných predmetov môže zmeniť.

g) Obsah voliteľných (profilujúcich) predmetov sa preberá v konkrétnej zmysluplnej pracovnej činnosti. Žiaci na štylizovanom pracovisku nacvičujú pracovné činnosti, ktoré budú potrebovať v chránenom pracovisku.

h) Využitie disponibilných hodín:

Predmet / ročník	1.	2.	3.
etická / náboženská výchova	1	1	1
voliteľné predmety	4	4	4
disponibilné hodiny spolu	5	5	5

i) Ak vzdelávanie žiaka nie je možné podľa školského vzdelávacieho programu, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky - slovenský jazyk.

7. Spôsob a podmienky ukončenia

Príprava v praktickej škole trvá najviac tri roky. Vzdelávací program praktickej školy sa ukončuje celkovým zhodnotením manuálnych zručností žiaka v rozsahu učiva určeného príslušným vzdelávacím programom. Dokladom o získanom vzdelaní je záverečné vysvedčenie s uvedením zamerania činností, ktoré je žiak schopný vykonávať.

Žiak úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu získa nižšie stredné odborné vzdelanie.

8. Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi. Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy. Riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a

osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

9. Materiálno – technické a priestorové zabezpečenie

Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (BOZ) a požiarnej ochrane (PO)

Bezpečnosti a ochrane zdravia a požiarnej ochrane je venovaná sústavná a intenzívna pozornosť. Prakticky aj legislatívne zabezpečuje túto činnosť bezpečnostný technik. Žiaci sú pravidelne poučení o dodržiavaní BOZ na začiatku školského roka. Poučenie je zamerané na ochranu žiakov pred úrazmi, rovnaké poučenie sa prevádza pred každou hodinou telesnej výchovy, praktickej prípravy, výletom, exkurziou, alebo inou hromadnou akciou. Sústavný dôraz sa kladie na dodržiavanie hygienických noriem, technických predpisov, na pravidlá bezpečnej obsluhy technických zariadení, používanie ochranných prostriedkov, na stravovací a pitný režim žiakov. Dodržiavanie týchto predpisov vyučujúci sústavne vyžaduje a kontroluje. Vyučujúci musí obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohol pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci nevykonávajú práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

V škole sa rešpektuje zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivých a omamných látok.

Vhodná štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na postihnutie tiež zabezpečuje ochranu zdravia.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú v ŠZŠ zabezpečené v súlade so zákonom č. 355/2007 Z.z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláškou MZ SR č. 527/2007 Z. z. o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Podmienky zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelaní sú podrobne rozpracované v Prevádzkovom poriadku a v Školskom poriadku školy. Vyučovacia hodina trvá 45 minút, s prihliadnutím na osobitosti žiakov môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje škola podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode, je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri vzdelávaní je zabezpečené podľa platných noriem:

- zdravé prostredie tried a odborných učební (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov,
- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku – dôvery, políciu,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

10. Pedagogické stratégie

Stratégie vyučovania určujú metódy a formy práce, ktorých výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Je to výber vyučovacích metód podľa cieľov, učiva a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka.

Využívame rôzne formy vyučovania - skupinové, individuálne, frontálne, vyučovacie bloky. Vyučovanie prebieha v rôznom prostredí (triedy, odborné učebne, dielne, exkurzia, výlety, školy v prírode, športové aktivity, didaktické hry, súvisiace so vzdelávaním...).

Naším cieľom je rozvíjať u žiakov praktické zručnosti, tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať na prevenciu proti drogám, fajčeniu a alkoholickým nápojom, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom. Žiakov vedieme k predchádzaniu sociálno-patologických javov vo forme diskusie v triede, prednášok, besied.

Žiaci majú možnosť zapojiť sa do záujmových krúžkov.

Cieľom je umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné učenie:

- rozvíjať u žiakov schopnosť samostatnej práce,
- viesť k osvojovaniu základných pracovných zručností a návykov,
- pestovať návyk sebakontroly, vlastného hodnotenia a kritického prístupu k výsledkom práce,
- upevňovať dobré medzil'udské vzťahy,
- kládať dôraz na ohľaduplnosť, zdvorilosť, úctu, kultivované vystupovanie a slušné správanie sa k iným a k sebe samému, k iným národnostným menšinám,
- vyžadovať dodržiavanie pravidiel bezpečného správania v škole a mimo nej,

- zapájať žiakov do činností a aktivít školy podporujúcich zdravie a do propagácie zdravého životného štýlu.

11. Obsah vzdelávania

Obsah vzdelávania je z hľadiska didaktického rozdelený do vzdelávacích oblastí. Tie vychádzajú z kľúčových kompetencií. Žiak má po dôkladnom osvojení si obsahu vzdelávania nadobudnúť požadované kľúčové kompetencie.

V rámci vzdelávacích oblastí sa vyučujú konkrétne predmety. Obsah vzdelávania je súčasťou školského vzdelávacieho programu a tvorí jeho prílohu.

Vymedzuje výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu v jednotlivých postupných ročníkoch pre každý predmet.

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu sa odvodzuje od profilu absolventa ŠkVP a obsahu vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu.

Obsah vzdelávania v ŠkVP:

- je vypracovaný pre všetky vyučovacie predmety,
- je vypracovaný tak, aby podľa neho mohli učiť všetci učitelia daného vyučovacieho predmetu,
- má jednotný formát spracovania.

11.1 Začlenenie prierezových tém vo vyučovacích predmetoch

Prierezové témy budeme realizovať ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

11.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov je dôležitá súčasť vzdelávacieho programu. Naším cieľom je poskytovať žiakom, rodičom spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získavajú informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky.

Hodnotenie žiaka vychádza zo stanovených cieľov a konkrétnych kritérií výkonu, ktorými sa dá jeho výkon zmerať.

Kontrola vyučovacieho procesu je zameraná na skúšanie a hodnotenie žiakov. Pri stanovovaní systému kontroly a hodnotenia vychádzame z platnej legislatívy: Metodického pokynu č. 19/2015-R na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím. Pokyny podrobne upravujú postup realizácie hodnotenia a klasifikácie žiakov s mentálnym postihnutím, ktorý sa vykonáva v procese výchovy a vzdelávania v súlade so

zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zákonom 596/2003 Z.z. a vyhláškou č. 322/2008 Z.z. o špeciálnych školách.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. V rámci hodnotenia sú preverované výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Spôsob hodnotenia stanovuje platná legislatíva. Najväčší dôraz je kladený na plnenie kritérií výkonu praktických vedomostí, zručností a návykov. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Cieľom hodnotenia je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Hodnotenie a klasifikácia žiakov v Praktickej škole - slovný komentár.

Hodnotenie ako informatívna, korekčná a motivačná funkcia sa riadi nasledovnými zásadami:

- podklady pre hodnotenie získava vyučujúci sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi písomných prác,
- analýzou výsledkov činností žiakov,
- konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a odbornými zamestnancami,
- hodnotenie formulujeme podľa možností pozitívne,
- hodnotenie je vždy objektívne, nemôže byť znížené za správanie žiaka,
- hodnotíme len prebrané a precvičené učivo,
- pri hodnotení sa uplatňuje individuálny prístup ku žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne,
- v priebehu polroka je z jedného predmetu žiak skúšaný minimálne dvakrát,
- podkladom na celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú: ústne odpovede, písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti s ohľadom na komplexnosť hodnotenia, osobitosti mentálneho postihnutia, celkový zdravotný stav, vynaložené úsilie žiaka.

11.3 Požiadavky na profesijný rast a vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Plán profesijného rastu a vzdelávania pedagogických zamestnancov školy je súčasťou ročného plánu práce školy. Škola si stanovila v tejto oblasti úlohy:

- kvalitné uvádzanie začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe,

- zvyšovanie kompetencií pedagogických zamestnancov v spôsobilostiach efektívne a odborne pracovať s IKT,
- príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu kvalitného školského vzdelávacieho programu,
- tréning spôsobilosti zamestnancov pre vytváranie efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov a vzájomnej komunikácie,
- podporovanie a rozvíjanie tvorivosti zamestnancov školy, príprava zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,
- realizácia programov a tréning eliminácie syndrómu vyhorenia pre všetkých pedagogických zamestnancov.

11.4 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

Zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov ukladá vedúcim pedagogickým alebo odborným zamestnancom povinnosť vykonávať ročné hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov.

Hodnotenie sa realizuje na základe vykonanej činnosti a aktivít zamestnancov vo výchovno-vzdelávacom procese i v mimoškolskej oblasti. Aktivity a činnosti sa mapujú a zaznamenávajú na základe:

- pozorovania priamej a nepriamej vyučovacej činnosti (hospitácie),
- hodnotiacich rozhovorov so zamestnancami,
- sledovania prospievania žiakov pod vedením pedagogického zamestnanca,
- hodnotenia výsledkov a aktivít pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia pedagogického zamestnanca jeho priamym nadriadeným.

12. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú súčasťou školského vzdelávacieho programu a tvoria jeho prílohu. Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu v jednotlivých postupných ročníkoch pre každý predmet. Plnia funkciu programovú, orientačnú a normatívnu.

Učebné osnovy ako pedagogický dokument vymedzujú didaktickú koncepciu obsahu vzdelávania v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Učebné osnovy vyučovacieho predmetu sú odvodené od profilu absolventa ŠkVP a štátneho vzdelávacieho programu.

PaedDr. Adriana Dostálová, PhD.

Prílohy

1. Učebné osnovy jednotlivých predmetov,

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP od - dátum	Prerokované a schválené v PR	Prerokované v RŠ	Inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09. 2009	8/ 2009		Schválenie ŠkVP
01.09. 2010	8/ 2010		Vloženie obsahu vzdelávania pre 2. ročník
01.09. 2011	8/ 2011		Vloženie obsahu vzdelávania pre 3. ročník
01.09. 2012	8/ 2012		Inovácie a zmeny ŠkVP
01.09. 2015	8/ 2015		Schválenie ŠkVP
01. 09. 2016	29. 8. 2016	27. 9. 2016	Zapracovanie úprav a zmien
01. 09. 2019	26. 8. 2019	11. 9. 2019	Zapracovanie legislatívnych zmien zo zákona č. 138/2019 Z. z.
01.09. 2023	28. 08. 2023	13.09. 2023	Zapracovanie úprav a zmien v ŠkVP