

Spojená škola, Dúbravská cesta 1, 845 25 Bratislava

Školský výchovný program

"Vzdelávaním prekonávame bariéry"

III. časť



platný od 01. 09. 2014

ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Spojená škola, Dúbravská cesta 1, 845 25 Bratislava
Názov	Školský výchovný program
Forma	celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	Škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacím potrebami
Platnosť	od 01. 09. 2014

Školský výchovný program je vypracovaný v súlade a zmysle ustanovenia Zákona 245/2008Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

KONTAKTY PRE KOMUNIKÁCIU SO ŠKOLOU:

PaedDr. Adriana Dostálová, PhD. - riaditeľka školy, tel.:02/544773601, 0907149747,
mail: riaditelka@dubravska.sk

Mgr. Iveta Vlčková, - štatutárny zástupca, zástupkyňa riaditeľa školy, 0911160137,
mail: dubravska@dubravska.sk

Mgr. Anna Grycová, - zástupkyňa riaditeľa školy, tel.:02/544773601,
mail: dubravska@dubravska.sk

Zriaďovateľ :

RÚ ŠS Bratislava - odbor školstva
Tomášiková 46, 831 04 Bratislava

Obsah

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ
 - 1.1. Činnosť a prevádzka ŠKD
 - 1.2. Dlhodobé projekty, programy
 - 1.3. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami žiakov a inými subjektmi
2. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
3. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY
 - 3.1. Komunikácia a práca s informáciami
 - 3.2. Sebarozvoj a svet práce
 - 3.3. Zdravie a subjektívna pohoda
 - 3.4. Spoločnosť a príroda
 - 3.5. Kultúra a umenie
4. VÝCHOVNÝ PLÁN
5. VÝCHOVNÝ JAZYK
6. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY
7. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV
8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV
9. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY
10. KĹÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ
 - 10.1. Kompetencia učiť sa učiť
 - 10.2. Komunikačné kompetencie
 - 10.3. Sociálne kompetencie
 - 10.4. Pracovné kompetencie
 - 10.5. Občianske kompetencie
 - 10.6. Kultúrne kompetencie
11. ZAMERANIE ŠKD
12. STRATÉGIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

1.1. Činnosť a prevádzka ŠKD

Školský klub detí (ďalej ŠKD) poskytuje nenáročnú záujmovú činnosť zameranú na prípravu na vyučovanie, oddychovú a relaxačnú činnosť na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov žiakov Spojenej školy v čase mimo vyučovania. Výchovu a vzdelávanie v ŠKD poskytujeme žiakom všetkých organizačných zložiek školy (ŠZŠ a PŠ).

Ranný školský klub detí navštevujú žiaci rôznych vekových kategórií. Činnosť ŠKD začína od 6,45 hod. do 7,45 hod.. Po ukončení činnosti pred vyučovaním žiaci odchádzajú do tried. V rannom školskom klube si deti vyberajú pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť, činnosti podľa vlastného záujmu, prípadne môžu oddychovať v priestoroch určených na oddych detí.

Prevádzka v ŠKD začína po skončení vyučovania a trvá do 17,00 hod. Žiaci v ŠKD pracujú podľa plánov výchovno-vzdelávacej činnosti, ktoré vychádzajú zo školských výchovno-vzdelávacích plánov, výchovného programu ŠKD.

Činnosť v ŠKD sa riadi podľa výchovného programu ŠKD zameraného na prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie potrieb a záujmov detí v čase mimo vyučovania.

V ŠKD :

- poskytujeme žiakom priestor pre oddych a relaxáciu,
- vytvárame podmienky, aby sa žiaci mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie,
- podporujeme žiakov k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi,
- pomáhame žiakom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú,
- učíme žiakov aktívne oddychovať,
- podporujeme tvorivosť žiakov.

1.2. Dlhodobé projekty, programy

Činnosťou práce v ŠKD sa podieľame na realizácii projektov, v rámci plnenia úloh v oblasti prevencie sociálno-patologických javov realizujeme aktivity zamerané na prevenciu

a elimináciu rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, šikanovania, bezpečného používania internetu ako aj na podporu morálneho a právneho vedomia.

Realizujeme aktivity, ktoré podporujú telesné a duševné zdravie, správnu výživu, prevenciu civilizačných ochorení. Správnou voľbou športových aktivít zvyšujeme telesnú aktivitu a bojujeme proti obezite.

1.3. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami žiakov a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami žiakov – zahŕňa predovšetkým poskytovanie informácií o žiakoch, účasť rodičov na rôznych akciách, poskytovanie konzultačno-poradenských služieb rodičom, zákonným zástupcom, zabezpečovanie kvalitnej kooperácie školy a rodiny.

Pri rôznych akciách, aktivitách sa stretávame a spolupracujeme so zamestnancami ŠZŠ a PŠ.

2. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka žiaka do ŠKD je pravidelná, počas vzdelávania v ŠZŠ a PŠ. Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddeleniach ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti,
- v jednotlivých tematických oblastiach výchovy,
- v oddychovej a relaxačnej činnosti,
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu.

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujeme oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť tvoria:

Oddychové činnosti:

Slúžia k odstráneniu únavy. Nie sú psychicky a fyzicky náročné. Majú charakter prechádzok, voľných rozhovorov, individuálnej záujmovej činnosti – čítanie, zberateľstvo, hudobné činnosti, pracovné činnosti. V súčasnej dobe sa uplatňujú aj špecifické relaxačné techniky, primeraný autogénny tréning a pod. Do režimu ŠKD sú zaradované kedykoľvek, podľa potreby detí, aj individuálne.

Rekreačné činnosti:

Obsahujú pohybovo náročnejšie aktivity. Slúžia k odstráneniu únavy z vyučovania a k odreagovaniu žiakov. Predovšetkým sa realizujú vonku.

Zaradujeme sem telovýchovné aktivity, športové, turistické aktivity a manuálne práce. Sú dôležité pre zdravý duševný a telesný vývoj.

Odpočinkové a rekreačné činnosti sa realizujú prostredníctvom:

- tematických vychádzok
- spoločenských hier
- muzikoterapie
- športových hier
- relaxačných cvičení

Do plánu práce výchovnej činnosti ŠKD neoddeliteľne patrí aj činnosť, ktorá odkrýva talenty a rozširuje duševný obzor, vedomosti a zručnosti mládeže. Pôsobí na celkový všestranný a harmonický rozvoj osobnosti. Práve prostredníctvom tejto činnosti možno aktivizovať aj žiakov z menej podnetného prostredia.

Obsahový rozmer výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere: perzonalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Režimové momenty

Momenty uplatňované pri zmene činnosti a podľa individuálnych požiadaviek režimu dňa žiakov – individuálny charakter, individuálne činnosti, krúžky v škole, odchod, návrat do oddelenia ŠKD, presuny žiakov, obliekanie, vyzliekanie, odchod na vychádzku.

Príprava na vyučovanie sa uskutočňuje netradičnými formami a metódami práce. Pri získavaní nových vedomostí a upevňovaní nadobudnutých vedomostí využívame najmä didaktické hry. Zameriavame sa na vypracovanie domácich úloh, starostlivosť a údržbu školských vecí, v čo najväčšej miere podľa priestorových a materiálnych podmienok sa snažíme o upevňovanie vedomostí prostredníctvom IKT – vzdelávacích softvérov.

3. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Tematické oblasti výchovy v ŠKD sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti.

Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa ŠKD plnohodnotne podieľa na intrapersonálnom a interpersonálnom rozvoji žiakov a ich príprave na život. Tematické oblasti výchovy implementujeme v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V ŠKD realizujeme najmä oddychovú a rekreačnú činnosť, záujmovú činnosť a prípravu na vyučovanie.

3. Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

3.1 Komunikácia a práca s informáciami

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy. Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti. Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií. Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami:

1. Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory.
2. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v rôznom komunikačnom prostredí.
3. Vyjadrovať svoje myšlienky, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov.
4. Zdokonaľiť sa v používaní IKT a mediálnych produktov, vedieť rozpoznať nebezpečenstvo internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6. Rozvíjať komunikačné zručnosti, rozvíjať slovnú zásobu.

3.2 Sebarozvoj a svet práce

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba. Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam. Sebadisciplína, pevná vôľa, prezentovanie seba. Tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia. Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, atraktivita povolání, pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce:

1. Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2. Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3. Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4. Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
5. Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.

6. Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8. Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

3.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, aspirácie, túžby. Postoje, názory. Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane. Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť. Pocit spokojnosti – zmysel života. Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda:

1. Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2. Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3. Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4. Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5. Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7. Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9. Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
10. Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav, nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

3.4 Spoločnosť a príroda

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti, ľudské práva, sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny. Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita. Trvalo udržateľný rozvoj. Planéta Zem. Vesmír.

Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda

1. Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2. Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3. Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6. Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7. Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

3.5 Kultúra a umenie

Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje. Rozmanitosť a vplyv iných kultúr. Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina. Náboženstvá. Národnostné menšiny. Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické. Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie:

1. Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.

2. Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6. Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7. Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

4. VÝCHOVNÝ PLÁN

Je súčasťou výchovných programov, určuje skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti v oddeleniach ŠKD. Je vypracovaný pre všetky oddelenia na školský rok.

Aktivity

Počas celého školského roka pripravujeme pre žiakov rôzne športové a kultúrne akcie, pracovné činnosti. Medzi najviac obľúbené akcie patria: tvorba z prírodného materiálu, maľovanie na chodník, zimné a letné športové súťaže, aktivity podľa ročného obdobia: výroba a púšťanie šarkanov, stavenie snehuliakov, detský karneval, súťaže v speve a tanci a pod. Žiaci si počas celého roka rozvíjajú svoje zručnosti a fantáziu pri jednotlivých spoločných alebo individuálnych aktivitách.

Výchovný plán v ŠKD

Vo výchovnom pláne striedame výchovno-vzdelávacie činnosti / aktivity / pre príslušné oddelenie denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti. Výchovno-vzdelávaciu činnosť realizujeme tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Činnosti projektujeme tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých žiakov navštevujúcich ŠKD.

Školský klub detí zabezpečuje pre žiakov, nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania.

5. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom je štátny jazyk – slovenský jazyk.

6. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

ŠKD je umiestnený v priestoroch školy. Využíva učebne školy. Osvetlenie tried, vetranie ako aj vykurovanie je dostatočné. Priestory oddelení ŠKD sú vybavené primeraným sedacím (stoličky, polohovacie vaky) a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Na dobrej úrovni máme sociálne zariadenia. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku školy. Telefónne čísla rodičov detí sú uvedené v zápisných lístkoch detí. Lekárnička prvej pomoci je umiestnená v riaditeľni školy a v dielni. V ŠKD a v škole platí zákaz fajčenia vo všetkých objektoch. Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

K výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD sú k dispozícii ďalšie priestory školy :

- na relaxáciu a oddych – okolie školy a vonkajší areál ZSS ROSA,
- na rozvoj počítačovej gramotnosti - IKT miestnosť,
- na realizáciu pracovných činností – dielne, školskú kuchynku
- na športové aktivity – vonkajší areál ZSS ROSA.

Materiálno-technické zabezpečenie realizuje riaditeľka školy prostredníctvom rozpočtu školy.

Žiaci, ktorí navštevujú ŠKD sa stravujú vo VŠJ. Všetci majú zabezpečený obed.

7. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Pri hodnotení žiaka sledujeme jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji, žiaka zároveň učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení žiakov uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok, v ktorom sme určili pravidlá správania sa žiakov v ŠKD, ich práva a povinnosti .
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka so žiakmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností žiaka.

Pri hodnotení žiakov aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru , aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí. Rešpektujeme právo žiaka na omyl.

Nástroje hodnotenia:

1. Spätná väzba od rodičov.
2. Spätná väzba od učiteľov.
3. Pozorovanie žiakov pri činnosti.

Kontrola a hodnotenie žiakov je zamerané na aktívnu účasť žiakov na jednotlivých činnostiach, na ich pracovitosť, tvorivosť, samostatnosť, nápaditosť, vedieť pracovať v kolektíve, spoluprácu, rozhodnosť a pod. Žiaci sú hodnotené ústne pochvalou pred kolektívom, pred vedením školy a pred rodičmi. Metódy a formu hodnotenia žiakov počas výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých oddeleniach ŠKD si zvolia vychovávateľky prihliadajúc na mentálnu úroveň žiakov jednotlivého oddelenia ŠKD.

8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorňý systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov , ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD

- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Autoevalváciu (sebahodnotenie) ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD.

Využívame najmä :

1. Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľky.
2. Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy.
3. Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení.
4. Analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy žiakov, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod.
5. Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení. (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť)
6. Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov výchovy.
7. Spätná väzba od žiakov.
8. Spätná väzba od rodičov.

Zamestnanci ŠKD sú kontrolovaní a hodnotení vedením školy, v rámci kontrolného systému školy. Kontrolný systém je zameraný na hospitačnú činnosť, kde sa hodnotí zameranie a plnenie výchovného ŠKD, výchovného plánu výchovnej činnosti, výber konkrétnych realizovaných činností, stanovenie a plnenie cieľov, metodický postup a prístup k deťom, výber metód práce, pomôcok, celková príprava na činnosť, vystupovanie pedagogického zamestnanca. Hodnotí sa taktiež vypisovanie pedagogickej dokumentácie.

Zamestnanci sú hodnotení podľa dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov oddelenia, prezentácia žiakov v škole a na rôznych spoločných akciách.

9. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Pre žiakov s MP nie sú určené výchovné štandardy.

10. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti žiaka, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Žiak ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu žiakov v ŠKD.

Žiak ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD:

10.1. Kompetencia učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

10.2. Komunikačné kompetencie

- vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočúva si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

10.3. Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity

- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

10.4. Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti

10.5. Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

10.6. Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- ovláda základy kultúrneho správania.

11. ZAMERANIE ŠKD

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o objavovanie a skúmanie pamätihodností, flóry a fauny v regióne. Organizujeme na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa výlety do okolia a mesta. Individuálne záujmy a schopnosti žiakov rozvíjame záujmovou činnosťou.

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania, z kľúčových kompetencií žiaka školy a z vlastnej koncepcie.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti žiaka, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností žiakov získaných na vzdelávaní v škole.

Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti .

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a) Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti,
- b) Orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

12. STRATÉGIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií žiaka .

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah k žiakovi, humanistické hodnotenie žiaka), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou žiaka, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov.

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP od - dátum	Prerokované a schválené v PR - dátum	Prerokované v RŠ - dátum	Inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2014	29. 8. 2014	29. 9. 2014	Schválenie ŠkVP
01. 09. 2023	28. 8. 2023	13. 9. 2023	Zpracovanie legislatívnych zmien a úprav

Školský výchovný program bol inovovaný podľa Štátneho výchovného programu pre školský klub detí, vypracovaný Národným inštitútom vzdelávania a mládeže, schváleným MŠVVaŠ dňa 25. 11. 2022 pod číslom 2022/20417:3-A2140 s platnosťou od 01. 09. 2023.