

Spojená škola, Dúbravská cesta 1, 845 25 Bratislava

Školský výchovný program

"Vzdelávaním prekonávame bariéry"

III. časť



platný od 01. 09. 2014

ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Spojená škola, Dúbravská cesta 1, 845 25 Bratislava
Názov	Školský výchovný program
Forma	celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	Škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacím potrebami
Platnosť	od 01. 09. 2014

Školský výchovný program je vypracovaný v súlade a zmysle ustanovenia Zákona 245/2008Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

KONTAKTY PRE KOMUNIKÁCIU SO ŠKOLOU:

PaedDr. Adriana Dostálová, PhD. - riaditeľka školy, tel.: 02/43 19 10 74, 0907 149 747,
mail: riaditelka@dubravska.sk

Mgr. Iveta Vlčková, - štatutárny zástupca, zástupkyňa riaditeľa školy, 0911 160 137,
mail: dubravska@dubravska.sk

Mgr. Anna Grycová, - zástupkyňa riaditeľa školy, tel.: 02/43 19 10 74,
mail: dubravska@dubravska.sk

Zriadovateľ :

RÚ ŠS Bratislava - odbor školstva
Tomášiková 46, 831 04 Bratislava

Obsah

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ
 - 1.1. Činnosť a prevádzka ŠKD
 - 1.2. Dlhodobé projekty, programy
 - 1.3. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami žiakov a inými subjektmi
2. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
3. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY
 - 3.1. Komunikácia a práca s informáciami
 - 3.2. Sebarozvoj a svet práce
 - 3.3. Zdravie a subjektívna pohoda
 - 3.4. Spoločnosť a príroda
 - 3.5. Kultúra a umenie
4. VÝCHOVNÝ PLÁN
5. VÝCHOVNÝ JAZYK
6. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY
7. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV
8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV
9. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY
10. KĹÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ
 - 10.1. Kompetencia učiť sa učiť
 - 10.2. Komunikačné kompetencie
 - 10.3. Sociálne kompetencie
 - 10.4. Pracovné kompetencie
 - 10.5. Občianske kompetencie
 - 10.6. Kultúrne kompetencie
11. ZAMERANIE ŠKD
12. STRATÉGIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

1.1. Činnosť a prevádzka ŠKD

Školský klub detí (ďalej ŠKD) poskytuje nenáročnú záujmovú činnosť zameranú na prípravu na vyučovanie, oddychovú a relaxačnú činnosť na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov žiakov Spojenej školy v čase mimo vyučovania. Výchovu a vzdelávanie v ŠKD poskytujeme žiakom všetkých organizačných zložiek školy (ŠZŠ a PŠ).

Ranný školský klub detí navštevujú žiaci rôznych vekových kategórií. Činnosť ŠKD začína od 6,45 hod. do 7,45 hod.. Po ukončení činnosti pred vyučovaním žiaci odchádzajú do tried. V rannom školskom klube si deti vyberajú pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť, činnosti podľa vlastného záujmu, prípadne môžu oddychovať v priestoroch určených na oddych detí.

Prevádzka v ŠKD začína po skončení vyučovania a trvá do 16,30 hod. pre žiakov ŠZŠ a do 15.30 hod. pre žiakov PŠ. Žiaci v ŠKD pracujú podľa plánov výchovno-vzdelávacej činnosti, ktoré vychádzajú zo školských výchovno-vzdelávacích plánov, výchovného programu ŠKD.

Činnosť v ŠKD sa riadi podľa výchovného programu ŠKD zameraného na prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie potrieb a záujmov detí v čase mimo vyučovania.

V ŠKD :

- poskytujeme žiakom priestor pre oddych a relaxáciu,
- vytvárame podmienky, aby sa žiaci mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie,
- podporujeme žiakov k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi,
- pomáhame žiakom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú,
- učíme žiakov aktívne oddychovať,
- podporujeme tvorivosť žiakov.

1.2. Dlhodobé projekty, programy

Činnosťou práce v ŠKD sa podieľame na realizácii projektov, v rámci plnenia úloh v oblasti prevencie sociálno-patologických javov realizujeme aktivity zamerané na prevenciu

a elimináciu rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, šikanovania, bezpečného používania internetu ako aj na podporu morálneho a právneho vedomia.

Realizujeme aktivity, ktoré podporujú telesné a duševné zdravie, správnu výživu, prevenciu civilizačných ochorení. Správnou voľbou športových aktivít zvyšujeme telesnú aktivitu a bojujeme proti obezite.

1.3. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami žiakov a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami žiakov – zahŕňa predovšetkým poskytovanie informácií o žiakoch, účasť rodičov na rôznych akciách, poskytovanie konzultačno-poradenských služieb rodičom, zákonným zástupcom, zabezpečovanie kvalitnej kooperácie školy a rodiny.

Pri rôznych akciách, aktivitách sa stretávame a spolupracujeme so zamestnancami ŠZŠ a PŠ.

2. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka žiaka do ŠKD je pravidelná, počas vzdelávania v ŠZŠ a PŠ. Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddeleniach ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti,
- v jednotlivých tematických oblastiach výchovy,
- v oddychovej a relaxačnej činnosti,
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu.

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujeme oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť tvoria:

Oddychové činnosti:

Slúžia k odstráneniu únavy. Nie sú psychicky a fyzicky náročné. Majú charakter prechádzok, voľných rozhovorov, individuálnej záujmovej činnosti – čítanie, zberateľstvo, hudobné činnosti, pracovné činnosti. V súčasnej dobe sa uplatňujú aj špecifické relaxačné techniky, primeraný autogénny tréning a pod. Do režimu ŠKD sú zaradované kedykoľvek, podľa potreby detí, aj individuálne.

Rekreačné činnosti:

Obsahujú pohybovo náročnejšie aktivity. Slúžia k odstráneniu únavy z vyučovania a k odreagovaniu žiakov. Predovšetkým sa realizujú vonku.

Zaradujeme sem telovýchovné aktivity, športové, turistické aktivity a manuálne práce. Sú dôležité pre zdravý duševný a telesný vývoj.

Odpočinkové a rekreačné činnosti sa realizujú prostredníctvom:

- tematických vychádzok
- spoločenských hier
- muzikoterapie
- športových hier
- relaxačných cvičení

Do plánu práce výchovnej činnosti ŠKD neoddeliteľne patrí aj činnosť, ktorá odkrýva talenty a rozširuje duševný obzor, vedomosti a zručnosti mládeže. Pôsobí na celkový všestranný a harmonický rozvoj osobnosti. Práve prostredníctvom tejto činnosti možno aktivizovať aj žiakov z menej podnetného prostredia.

Obsahový rozmer výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere: personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Režimové momenty

Momenty uplatňované pri zmene činnosti a podľa individuálnych požiadaviek režimu dňa žiakov – individuálny charakter, individuálne činnosti, krúžky v škole, odchod, návrat do oddelenia ŠKD, presuny žiakov, obliekanie, vyzliekanie, odchod na vychádzku.

Príprava na vyučovanie sa uskutočňuje netradičnými formami a metódami práce. Pri získavaní nových vedomostí a upevňovaní nadobudnutých vedomostí využívame najmä didaktické hry. Zameriavame sa na vypracovanie domácich úloh, starostlivosť a údržbu školských vecí, v čo najväčšej miere podľa priestorových a materiálnych podmienok sa snažíme o upevňovanie vedomostí prostredníctvom IKT – vzdelávacích softvérov.

3. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Tematické oblasti výchovy v ŠKD sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti.

Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa ŠKD plnohodnotne podieľa na intrapersonálnom a interpersonálnom rozvoji žiakov a ich príprave na život. Tematické oblasti výchovy implementujeme v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V ŠKD realizujeme najmä oddychovú a rekreačnú činnosť, záujmovú činnosť a prípravu na vyučovanie.

3. Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

3.1 Komunikácia a práca s informáciami

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy. Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti. Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií. Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami:

1. Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory.
2. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v rôznom komunikačnom prostredí.
3. Vyjadrovať svoje myšlienky, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov.
4. Zdokonaľiť sa v používaní IKT a mediálnych produktov, vedieť rozpoznať nebezpečenstvo internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6. Rozvíjať komunikačné zručnosti, rozvíjať slovnú zásobu.

3.2 Sebarozvoj a svet práce

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba. Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam. Sebadisciplína, pevná vôľa, prezentovanie seba. Tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia. Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, atraktivita povolání, pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce:

1. Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2. Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3. Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4. Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
5. Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.

6. Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8. Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

3.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, aspirácie, túžby. Postoje, názory. Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane. Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť. Pocit spokojnosti – zmysel života. Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda:

1. Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2. Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3. Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4. Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5. Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7. Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9. Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
10. Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav, nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

3.4 Spoločnosť a príroda

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti, ľudské práva, sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny. Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita. Trvalo udržateľný rozvoj. Planéta Zem. Vesmír.

Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda

1. Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2. Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3. Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6. Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7. Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

3.5 Kultúra a umenie

Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje. Rozmanitosť a vplyv iných kultúr. Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina. Náboženstvá. Národnostné menšiny. Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické. Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie:

1. Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.

2. Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavýjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6. Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7. Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

4. VÝCHOVNÝ PLÁN

Je súčasťou výchovných programov, určuje skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti v oddeleniach ŠKD. Je vypracovaný pre všetky oddelenia na školský rok.

Aktivity

Počas celého školského roka pripravujeme pre žiakov rôzne športové a kultúrne akcie, pracovné činnosti. Medzi najviac obľúbené akcie patria: tvorba z prírodného materiálu, maľovanie na chodník, zimné a letné športové súťaže, aktivity podľa ročného obdobia: výroba a púšťanie šarkanov, stavanie snehuliakov, detský karneval, súťaže v speve a tanci a pod. Žiaci si počas celého roka rozvíjajú svoje zručnosti a fantáziu pri jednotlivých spoločných alebo individuálnych aktivitách.

Výchovný plán v ŠKD

Vo výchovnom pláne striedame výchovno-vzdelávacie činnosti / aktivity / pre príslušné oddelenie denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti. Výchovno-vzdelávaciu činnosť realizujeme tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Činnosti projektujeme tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých žiakov navštevujúcich ŠKD.

Školský klub detí zabezpečuje pre žiakov, nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania.

5. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom je štátny jazyk – slovenský jazyk.

6. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

ŠKD je umiestnený v priestoroch školy. Využíva učebne školy. Osvetlenie tried, vetranie ako aj vykurovanie je dostatočné. Priestory oddelení ŠKD sú vybavené primeraným sedacím (stoličky, polohovacie vaky) a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Na dobrej úrovni máme sociálne zariadenia. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku školy. Telefónne čísla rodičov detí sú uvedené v zápisných lístkoch detí. Lekárnička prvej pomoci je umiestnená v riaditeľni školy a v dielni. V ŠKD a v škole platí zákaz fajčenia vo všetkých objektoch. Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

K výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD sú k dispozícii ďalšie priestory školy :

- na relaxáciu a oddych – okolie školy a vonkajší areál ZSS ROSA,
- na realizáciu pracovných činností – dielne, školskú kuchynku
- na športové aktivity – vonkajší areál ZSS ROSA.

Materiálno-technické zabezpečenie realizuje riaditeľka školy prostredníctvom rozpočtu školy.

Žiaci, ktorí navštevujú ŠKD sa stravujú vo VŠJ. Všetci majú zabezpečený obed.

7. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Pri hodnotení žiaka sledujeme jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji, žiaka zároveň učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení žiakov uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok, v ktorom sme určili pravidlá správania sa žiakov v ŠKD, ich práva a povinnosti .
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka so žiakmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností žiaka.

Pri hodnotení žiakov aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru , aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí. Rešpektujeme právo žiaka na omyl.

Nástroje hodnotenia:

1. Spätná väzba od rodičov.
2. Spätná väzba od učiteľov.
3. Pozorovanie žiakov pri činnosti.

Kontrola a hodnotenie žiakov je zamerané na aktívnu účasť žiakov na jednotlivých činnostiach, na ich pracovitosť, tvorivosť, samostatnosť, nápaditosť, vedieť pracovať v kolektíve, spoluprácu, rozhodnosť a pod. Žiaci sú hodnotené ústne pochvalou pred kolektívom, pred vedením školy a pred rodičmi. Metódy a formu hodnotenia žiakov počas výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých oddeleniach ŠKD si zvolia vychovávateľky prihliadajúc na mentálnu úroveň žiakov jednotlivého oddelenia ŠKD.

8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov , ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Autoevalváciu (sebahodnotenie) ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok

a kvality všetkých činností ŠKD.

Využívame najmä :

1. Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovateľky.
2. Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy.
3. Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení.
4. Analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy žiakov, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod.
5. Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovateľa v oddelení. (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť)
6. Hodnotenie výsledkov vychovateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov výchovy.
7. Spätná väzba od žiakov.
8. Spätná väzba od rodičov.

Zamestnanci ŠKD sú kontrolovaní a hodnotení vedením školy, v rámci kontrolného systému školy. Kontrolný systém je zameraný na hospitačnú činnosť, kde sa hodnotí zameranie a plnenie výchovného ŠKD, výchovného plánu výchovnej činnosti, výber konkrétnych realizovaných činností, stanovenie a plnenie cieľov, metodický postup a prístup k deťom, výber metód práce, pomôcok, celková príprava na činnosť, vystupovanie pedagogického zamestnanca. Hodnotí sa taktiež vypisovanie pedagogickej dokumentácie.

Zamestnanci sú hodnotení podľa dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov oddelenia, prezentácia žiakov v škole a na rôznych spoločných akciách.

9. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Pre žiakov s MP nie sú určené výchovné štandardy.

10. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti žiaka, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášateľnosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Žiak ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu žiakov v ŠKD.

Žiak ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD:

10.1. Kompetencia učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

10.2. Komunikačné kompetencie

- vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

10.3. Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti

- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

10.4. Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti

10.5. Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

10.6. Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- ovláda základy kultúrneho správania.

11. ZAMERANIE ŠKD

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o objavovanie a skúmanie pamätihodností, flóry a fauny v regióne. Organizujeme na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa výlety do okolia a mesta. Individuálne záujmy a schopnosti žiakov rozvíjame záujmovou činnosťou.

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania, z kľúčových kompetencií žiaka školy a z vlastnej koncepcie.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti žiaka, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností žiakov získaných na vzdelávaní v škole.

Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti .

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a) Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti,
- b) Orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

12. STRATÉGIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií žiaka .

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah k žiakovi, humanistické hodnotenie žiaka), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou žiaka, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov.

PaedDr. Adriana Dostálová, PhD.
riaditeľka školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP od - dátum	Prerokované a schválené v PR - dátum	Prerokované v RŠ - dátum	Inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2014	29.08. 2014	29.09. 2014	Schválenie ŠkVP
01. 09. 2023	28.08. 2023	12.09. 2023	Zpracovanie legislatívnych zmien a úprav
01.09. 2024	28.08 2024	13.09. 2024	Úprava prevádzkového času, zmena priestorov prevádzky ŠKD

Školský výchovný program bol inovovaný podľa Štátneho výchovného programu pre školský klub detí, vypracovaný Národným inštitútom vzdelávania a mládeže, schváleným MŠVVaŠ dňa 25. 11. 2022 pod číslom 2022/20417:3-A2140 s platnosťou od 01. 09. 2023.